

Принято на педагогическом совете

«ЧОУ ЦРР «Совенок»

от 1.09.2018

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ЦРР «Совёнок»

Дубкова А.Г.

Приказ №23 от 1.09.2018г.

Рабочая программа
По образовательной области
«Речевое развитие»
(Развитие речи. Обучение грамоте)
Для детей 2-6 лет

Е.В Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Е.В Колесникова «Дорисуй».

Программа составлена из расчета обучения с 1 сентября по 30 августа.

Количество занятий определяется из расчета 1 занятие в неделю в течении всего календарного года (сентябрь – август)

Общее количество занятий составляет – 48 занятий.

В летний период планируются занятия на закрепление пройденного материала.

Актуальность программы.

Разработка программы велась на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Раз - словечко, два – словечко» для детей 3-4 лет».

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Возраст 3-4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

С учётом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем, чтобы эти особенности устранить, если они имеются, а если их нет, подготовить ребёнка к следующему этапу обучения – 4 развитию фонематического слуха. В этом и заключается - актуальность проблемы.

Отличительные особенности программы.

- наличие для её реализации комплекта методического пособия для педагога и рабочих тетрадей для детей;
- возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами в дошкольном учреждении, родителями дома;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте.

Задачи программы (решаются комплексно):

1. Развитие звуковой культуры речи:

- способствовать чёткому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи;
- выработать умение интонационно выделять звук, учить произносить ударный гласный звук чётко, длительно;
- формировать умение интонационно выделять согласные звуки, управлять своей артикуляцией.

2. Развивать мышление, слуховую память, зрительное внимание.

3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

4. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е., последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе в последствии они обучаются чтению.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу 4 – го года при успешном усвоении программы ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносит согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «ТТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

**Учебно-тематический план занятий
по программе Е.В. Колесниковой «Раз – словечко, два - словечко» , «Дорисуй» для детей возраста
3-4 лет.**

№ п/п	Название раздела, тема.	Содержание, цели и задачи.	Источник: метод литература, рабочая тетрадь, № стр...	Кол – во занятий
1	Звук «А»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.2-3 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..3	1
2	Звук «У»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков. Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.4-5 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..4	1
3	Звук «О»	Выработать чёткую правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развивать внимание, наглядно-образное	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.6-7	1

		и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика). Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..5
4	Закрепление: Звуки «А», «У», «О»	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить тричетыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз- словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.8-9 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..6
5	Звук «Ы»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками их стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз- словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.10-11 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..7
6	Звук «Э»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Способствовать развитию произвольной памяти. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	Е.В.Колесникова «Раз- словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.12-13 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..8

		Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
7	Звук «И»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.14-15	Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..9
8	Закрепление: Звуки «Ы», «Э», «И»	Упражнять детей в произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добываясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.16-17	Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..10
9	Звуки «М-МЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.18-19	Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..11

		отвечать на вопросы.		
10	Звуки «Н-НЬ»	<p>Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.20-21</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..12</p>	
11	Звуки «Б-БЬ»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Вырабатывать умение рассказывать потешку, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.22-23</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..13</p>	
12	Звуки «П-ПЬ»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.24-25</p>	

		Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..14	
13	Закрепление: Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки. Способствовать развитию силы голоса. Вырабатывать умение пользоваться громким, тихим голосом. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.26-27 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..15	
14	Звуки «Д-ДЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками их стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.28-29 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..16	
15	Звуки «Т-ТЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.30-31 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..16	

16	Закрепление: Звуки «Д-ДЬ» «Т-ТЬ»	«Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «ТТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.32-33</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..17</p>	
17	Звук «Г»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г-ГЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь детей, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.34-35</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..17</p>	
18	Звук «К»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-КЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.36-37</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..18</p>	

19	Закрепление: Звуки «Г-К»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить тричетыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.38-39</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..19</p>	
20	Звуки «В-ВЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.40-41</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..20</p>	
21	Звуки «Ф-ФЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.42-43</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..21</p>	

22	Закрепление: Звуки «В-ВЬ» «Ф-ФЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «ФФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз- словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.44-45 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..21	
23	Звук «Х»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз- словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.46-47 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..22	
24	Звуки «Л-ЛЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В.Колесникова «Раз- словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.48-49 Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..22	

25	Звуки «С-СЬ»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.50-51</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..23</p>	
26	Звуки «З-ЗЬ»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.52-53</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..23</p>	
27	Закрепление: Звуки «С-СЬ» «З-ЗЬ»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.54-55</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..24</p>	

28	Звуки «Ц»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном дыхании произносить три – шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.56-57</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..24</p>	
29	<p>Закрепление: Гласные А,О,У,Ы,Э.</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три – четыре слога. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.58-59</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..25</p>	
30	<p>Закрепление: Согласные МЬ, ПЬ, БЬ, Н</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.60-61</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..26</p>	

31	Закрепление: Согласные Г,К,С,Ц.	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.62-63</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..26</p>	
32	Закрепление: Согласные.	<p>Закрепить ранее полученные знания и умения.</p> <p>Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Тема 1 стр.64</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. стр..27</p>	

Е.В. Колесникова «От слова к звуку», Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрвсь».

Программа составлена из расчёта обучения с 1 сентября по 30 августа.

Количество занятий определяется из расчёта 1 занятие в неделю в течении всего календарного года (с сентября – август).

Общее количество занятий составляет 48 занятий.

В летний период планируются занятия на закрепление пройденного материала.

Программа Колесниковой «От слова к звуку» опирается на Федеральный Закон «Об образовании». В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве создания и деятельности.

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоте.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи-темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложения, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умение работать

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

К концу учебного года ребёнок должен:

- - знать буквы русского алфавита;
- - писать зная буквы русского алфавита в клетку;
- - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- - соотносить звук и букву;
- - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- - проводить звуковой анализ слов;
- - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- - составлять предложения из двух, трёх слов, анализировать его.

**Учебно-тематический план занятий
по программе Колесниковой Е. В. «От звука к звуку», « Дорисуй и раскрась» для детей возраста 4-5 лет.**

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Источник (методическая литература, рабочая тетрадь – занятие №, стр. ...)	Количество занятий (академических часов)
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий.	<p>Познакомить с термином «слово».</p> <p>Познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия</p> <p>Развивать графические навыки - рисование коротких отрывистых линий</p> <p>Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 1 стр.2-3.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.3.</p>	1
2.	Знакомство с многообразием слов,	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»	Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.	1

	<p>моделированием, нахождение различий в 2 похожих рисунках.</p>	<p>Познакомить с разнообразием слов</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу</p> <p>Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника</p> <p>Развивать мелкую моторику - упражнения для развития пальцев рук</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Тема 2 стр.4-5.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.3.</p>	
3.	<p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (короткие и длинные), моделирование, рисование иголок ежикам.</p>	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО» Продолжать знакомить с разнообразием слов .Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление</p> <p>Научить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Продолжить знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование коротких отрывистых линий.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 3 стр.6-7.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.4.</p>	1

		Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
4.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	<p>Знакомить детей со звуками окружающего мира.</p> <p>Учить сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух.</p> <p>Развитие мелкой моторики .</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно .</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 4 стр.8-9.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.4.</p>	1
5.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	<p>Упражнять в различении близких по звучанию слов.</p> <p>Учить сравнивать слова по звучанию (<i>громкие, звонкие, тихие</i>).</p> <p>Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 5 стр.10-11.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.5.</p>	1

		<p>выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
6.	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в 2 похожих рисунках.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Учить называть слова со звуками Ж, Ш, З</p> <p>Знакомить со звуками окружающего мира («песенка насоса», «песенка мотора»)</p> <p>Продолжать учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации.</p> <p>Способствовать развитию моторики - упражнение для развития пальцев рук .</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 6 стр.12-13.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.5.</p>	1
7.	<p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p>	<p>Знакомить с протяженностью слова.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя модель слова - прямоугольник.</p> <p>Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 7 стр.14-15.</p>	1

		<p>Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать графические навыки - рисование горизонтальных линий.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.6.</p>	
8.	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.</p>	<p>Продолжать знакомить с протяженностью слова.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, закрепить умение работать со схемами слов.</p> <p>Продолжать знакомить со звуками окружающего мира - «песенки мотора, жука, ветра».</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 8 стр.16-17.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.7.</p>	1
9.	<p>Звуки «С-Сь» (песенки «большого</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С и Сь».</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p>	1

	<p>и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.</p>	<p>Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С и СЬ» в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса).</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С и СЬ» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические умения посредством раскрашивания листочков на березе.</p> <p>Побуждать делить схему слова на слоги.</p> <p>Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема 9 стр.18-19.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.8.</p>	
10.	<p>Звуки «З-Зь» (песенки «большого и маленького комара»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-Зь». (песенка большого комара и маленького комарика). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-Зь».</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (краткие и длинные).</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-Зь» в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 10 стр.20-21.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.9.</p>	1

		<p>признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений.</p> <p>Развивать графические навыки - рисование овалов.</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
11.	<p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в 2 похожих рисунках.</p>	<p>Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» в словах.</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» во фразовой речи.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слов на слоги.</p> <p>Формировать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 11 стр.22-23.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.10.</p>	1
12.	<p>Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 12 стр.24-25.</p>	1

	стихотворения Г. Сапгира.	<p>Вырабатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.11.	
13.	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки.	<p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения.</p> <p>Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 13 стр.26-27.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.12.</p>	1

		<p>Развивать графические навыки — рисование воздушных шариков.</p> <p>Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
14.	<p>Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.</p>	<p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Ж изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование желудей.</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 14 стр.28-29.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.13.</p>	1

		<p>стихотворного отрывка.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
15.	<p>Звуки «Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ш-Ж в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «ЗВУК».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование дорожек.</p> <p>Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 15 стр.30-31.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.13.</p>	1

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
16.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворении С. Михалкова.	<p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Щ в словах.</p> <p>Побуждать определять первый звук в словах.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги.</p> <p>Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературно текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование щеток.</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 16 стр.32-33.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.14.</p>	1
17	Звук «Ч», рисование, моделирование предметов.	<p>Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p>	1

		<p>Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование предметов.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема 17 стр.34-35.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.14.</p>	
18	<p>Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ч-Щ.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 18 стр.36-37.</p>	1

		<p>выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.15.</p>	
19	<p>Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.</p>	<p>Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-РЬ».</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-Р'» в словах, называя первый звук в словах.</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 19 стр.38-39.</p> <p>Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.15.</p>	1

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
20	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.	<p>Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-Ль».</p> <p>Побуждать называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки- рисование неваляшки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 20 стр.40-41.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.16.</p>	1
21.	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными М-МЬ.</p> <p>Способствовать интонационному выделению звуков М-МЬ в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (краткие и длинные).</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 21 стр.42-43.</p>	1

		<p>Побуждать называть первый звук в слове.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Развивать графические навыки - рисование домиков.</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.16.</p>	
22.	<p>Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.</p>	<p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки Б-Бь в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста, умение подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки- рисование</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 22 стр.44-45.</p>	1

		<p>дорожек, бусинок.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.17.</p>	
23.	<p>Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными К-Кь.</p> <p>Способствовать интонационному выделению звуков К-Кь в словах.</p> <p>Развивать умение выделять первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки – штриховка предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 23 стр.46-47.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.17.</p>	1
		<p>Побуждать называть изолированно твердый согласный звук Г.</p>		

24.	Звук «Г», нахождение различий в 2 похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	<p>Побуждать называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки.</p> <p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Развивать графические навыки – рисование кругов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 24 стр.48-49.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.18.</p>	1
25.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Г-К.</p> <p>Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Развивать графические навыки – штриховка.</p> <p>Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 25 стр.50-51.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.18.</p>	1

		<p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
26.	<p>«Д-дь», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Д-ДЬ.</p> <p>Способствовать интонационному выделению звуков Д-ДЬ в словах.</p> <p>Развивать умение выделять первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать графические навыки – штриховка, рисование кругов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 26 стр.52-53.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.19.</p>	1
27.	<p>Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Т-ТЬ.</p> <p>Способствовать интонационному выделению звуков Т-ТЬ в словах.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 27 стр.54-55.</p>	1

	<p>стихотворения В.Берестова</p>	<p>Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать графические навыки – рисование дождя, зонтиков.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.19.</p>	
28.	<p>Звуки «Д-дь», «т-ть», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.</p>	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 28 стр.56-57.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей</p>	1

		<p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать графические навыки – рисование домика.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	4-5 лет. стр.20.	
29.	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки «З-зь», «ж», «С-сь», повторение стихотворений, штриховка.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков - штриховка.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 29 стр.58-59</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.21.</p>	2

		<p>познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
30	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в слове.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.</p> <p>Продолжать развивать способность к моделированию, побуждая детей использовать модель слов при делении слова на слоги.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков - шриховка.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 30 стр.60-61</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.22.</p>	2

31.	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.</p>	<p>Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Л-Ль, Б-Бь. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков – штриховка, рисование березки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 31 стр.62-63.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.22.</p>	2
32.	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 32 стр.64.</p>	1

		<p>паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать а вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение работать со схемой слова.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.23.</p>	
33.	<p>Закрепление пройденного материала (согласные звуки-звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»), учимся закрашивать</p>	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», способствовать четкому и правильному произношению звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах и во фразовой речи, развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь, развивать графические навыки, обогащать словарный запас, приучать внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 11 стр.22-23.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.23.</p>	1
34.	<p>Закрепление. Звук Ц, рисование огурцов.</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 12 стр.24-25.</p>	1

		<p>Закреплять умение называть последнее слово в предложении.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.24.</p>	
35.	<p>Закрепление. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки.</p>	<p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения.</p> <p>Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.</p> <p>Продолжать развивать графические навыки — рисование воздушных шариков.</p> <p>Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами,</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 13 стр.26-27.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.25.</p>	1

		ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
36.	Закрепление. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Ж изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать развивать графические навыки — рисование желудей. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 14 стр.28-29. Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.26.	1
37.	Закрепление. Дифференциация звуков «Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ш-Ж в словах, предложениях. Учить называть слова с заданным звуком. Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 15 стр.30-31. Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.27.	1

		<p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
38.	<p>Закрепление.</p> <p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова.</p>	<p>Продолжать учить правильно произносить звук Щ в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Побуждать определять первый звук в словах.</p> <p>Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературно текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p> <p>Тема 16 стр.32-33.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.28.</p>	1
39.	<p>Закрепление.</p> <p>Звук «Ч», моделирование предметов.</p>	<p>Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах.</p> <p>Закреплять умение правильно произносить звук Ч в слогах. Словах и фразах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p> <p>Тема 17 стр.34-35.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.29.</p>	1

		<p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
40.	<p>Закрепление.</p> <p>Звуки «Ч-Щ», моделирование.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ч-Щ.</p> <p>Развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 18 стр.36-37.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.30.</p>	1
41.	<p>Закрепление. Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О. Высотской.</p>	<p>Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-РЬ».</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-Р'» в словах, называя первый звук в словах.</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 19 стр.38-39.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.30.</p>	1

		<p>окраски.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
42.	<p>Закрепление. Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е.Александровой.</p>	<p>Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-Ль».</p> <p>Побуждать называть первый звук в словах.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки- рисование неваляшки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 20 стр.40-41.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.31.</p>	1
43.	<p>Закрепление. Звуки «Г-К», заучивание стихотворения Т.Шорыгиной</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Г-К.</p> <p>Формировать умение различать звуки Г-К в слогах, словах, фразах на слух.</p> <p>Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 25 стр.50-51.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.31.</p>	1

		<p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
44.	<p>Закрепление.</p> <p>Звуки «Д-дь», «Т-ть», повторение стихотворений.</p>	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p> <p>Тема 28 стр.56-57.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.32.</p>	1
45.	<p>Закрепление материала, пройденного за год.</p>	<p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать а вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку».</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p> <p>Тема 32 стр.64.</p> <p>Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. стр.32.</p>	1

		<p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение работать со схемой слова.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
--	--	--	--	--

Колесникова Е. В. «От А до Я».

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы.

Данная программа апробирована в течение двух последних лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, нанограммы". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

Цель программы –

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

Прогнозируемые результаты:

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита

Ребёнок понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

**Учебно-тематический план занятий
по программе Колесниковой Е. В. «От А ДО Я» для детей возраста 5-6 лет.**

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Источник (методическая литература, рабочая тетрадь – занятие №, стр. ...)	Количество во занятиях
1.	Звук и буква - А	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 1 стр.2-3	1
2.	Звук и буква - О	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце)	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 2 стр.4-5	1
3.	Звук и буква -У	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 3 стр.6-7	1

		слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.		
4.	Звук и буква - Ы	. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 4 стр.8-9	1
5.	Звук и буква -Э	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О, У,Ы.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 5 стр.10-11	1
4	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 6 стр.12-13	4

		учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы.		
5	Звук и буква - Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 7 стр.14-15	1
6	Звук и буква - М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить 1 1 1 19 с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 8 стр.16-17	1
7	Звук и буква - Н Чтение слогов. Чтение слов.	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 9 стр.18-19	1

		Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ,НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – луна, мыло.		
8	Звук и буква – Р Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 10 стр.20-21	1
9	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанные слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 11 стр.22-23	4
10	Буква - Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 12 стр.24-25	1

11	Буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 13 стр.26-27	1
12	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 14 стр.28-29	1
13	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 15 стр.30-31	1
14	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 16 стр.32-33	1

		Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.		
15	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять 1 1 1 22 ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 17 стр.34-35	4
16	Звуки Г-К, ГЬ КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 18 стр.36-37	1
17	Звуки Д-ДЬ, Т ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 19 стр.38-39	1

18	Звуки В-ВЬ, Ф ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 20 стр.40-41	1
19	Звуки З-ЗЬ, С СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 21 стр.42-43	1
20	Звуки Б-БЬ, П ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 22 стр. 44-45	1
21	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст(предложение).	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 23 стр.46-47	1
22	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 24 стр.48-49	1

		навык чтения слогов, слов.		
23	Звуки и буквы Ч Щ. Чтение слогов, предложений	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 25 стр.50-51	1
24	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 26 стр.52-53	1
25	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 27 стр.54-55	1
26	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 28 стр.56-57	1
27	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 28 стр.58-59	

		самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну		1
28	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 30 стр.60-61	4
29	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 31 стр.62-63	4
30	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Тема 32 стр.64	4