

Принято на педагогическом совете

«ЧОУ ЦРР «Совенок»

от 1.09.2018

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ЦРР «Совенок»

Дубкова А.Г.

Приказ №23 от 1.09.2018г.



Рабочая программа
По образовательной области
«Познавательное развитие»
(Познаю мир)
Для детей 2-6 лет

Пояснительная записка программе «Познаю мир!»
В.А. Егуповой для детей 2-6 лет.

Образовательная программа по ознакомлению с окружающим миром «Познаю мир!»

В.А. Егуповой позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

Данная программа рассчитана на младший и средний дошкольный возраст.

Вся работа по познавательному развитию детей организована и проводится с учетом возрастных особенностей детей, методологических принципов, а также осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные черты программы.

Одна из характерных черт современных дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, на

наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому очень важно с самых первых шагов пребывания ребёнка в детском саду и дома научить его целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, идеи всеобщей взаимосвязи ребёнка с всей окружающей его действительностью.

Цель данной образовательной программы «Познаю мир» - является развитие познавательных способностей через знакомство детей с миром природы и человека.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Развитие кругозора и любознательности у детей.
2. Формирование элементарных научно-экологических знаний, доступных пониманию ребенка.
3. Развитие познавательного интереса к миру природы и окружающей среде.

4. Воспитание гуманного, эмоционального, бережного, заботливого отношения к природе и окружающему миру.
5. Формирование экологически грамотного поведения, безопасного для природы и самого ребенка.
6. Способствовать развитию психических процессов, а также способов умственной деятельности.

. Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей а также в самостоятельной деятельности детей. В качестве адекватных форм работы с детьми дошкольного возраста используются: экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игра и т.д. В образовательный процесс внедряется проектная деятельность.

Планируемый результат

2-3 года

дети могут получить представление:

- о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте);
- о диких и домашних животных и их детёнышах;
- о сезонных изменениях в природе;
- о ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою группу в детском саду).

Дети могут научиться:

- различать и называть предметы, которыми пользуются непосредственно;
- различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой – маленький, высоко – низко, далеко – близко, чистый – грязный, тепло – холодно); сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы.

Дети могут узнать:

- своё имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) и персонала детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, няни);
- основные правила и нормы поведения в окружающей обстановке (дома, в детском саду, на улице)

3-4 года

дети могут узнать:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- название детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

Дети могут иметь представления:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети могут научиться:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;

– пользоваться простейшими символами.

4-5 лет

дети могут узнать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети смогут иметь представления:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

Дети могут научиться:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

5-6 лет

дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Сезонные изменения в природе.

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).

Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.

Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Дидактические игры в разные времена года

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вку. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополь.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе)

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Содержание рабочей учебной программы для детей (2-3лет)

№ п.п.	Тема занятий	Программное содержание	Ко-во часов
1	Овощи и фрукты	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	2
2	Транспорт	Формировать доброжелательное отношение к окружающим Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	2
3	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	2
4	Папа, мама, я- вот и вся моя семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1

5	Осень	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев	2
6	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	2
7	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что предметы сделаны из различных материалов, и имеют разную форму, цвет, размер.	2
8	Кто в домике живёт	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1
9	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	2
10	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Игры детей с деревянным конструктором	2

11	Мама – мамочка моя	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	1
12	Зима	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	2
13	Мама - доктор	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	1
14	Снеговик и ёлка	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение	2

15	Мы - мамыны помощники	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	1
16	Домашние животные	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	2
17	Бумажки	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности, используя метод обрывания.	2
18	Мой город	Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	2
19	Петушок золотой гребешок	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице	2
20	Большая стирка	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	2

21	Папа самый сильный	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения	1
22	Солнышко – выгляни в окошко.	Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	2
23	Первые цветочки	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности	2
24	Вкусная каша	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	2
25	Волшебный мешочек	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	2

Содержание рабочей учебной программы для детей (3-4лет)

№ п.п.	Тема занятий	Программное содержание	Ко-во часов
1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	1
2	Наш город	Уточнить и систематизировать знания детей о названии города; формировать умение правильно строить предложения отвечать полным предложением с помощью учителя	1
3	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнить знания детей о лесе, грибах; учить различать съедобные и несъедобные; учить составлять описательные рассказы с помощью учителя; упражнять в подборе слов – антонимов; закрепить словарь по теме	2
4	Овощи	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание, расширять и активизировать словарь по теме, закрепить формы ед. и мн. числа имен существительных, отрабатывать формы прошедшего времени глаголов, уменьшительно ласкательные формы существительных.	2

5	Сад. Труд взрослых в садах.	Учить узнавать и называть фрукты и ягоды. Закрепить знания детей о саде, что там растет, кто ухаживает за садом; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать память, мышление, внимание	1
6	О чем печалишься, осень? (Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций)	Уточнить знания детей об осени; учить внимательно, слушать стихотворение; Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты	1
7	Деревья и кустарники	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	1
8	Цвет предметов	Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом. Закреплять понятия «справа» - «слева»	1
9	Посуда	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду, расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать формы родительного падежа существительных, познакомить со словами антонимами «чистаягрязная», «глубокаямелкая», учить употреблять в речи относительные прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда.	2

10	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах; расширить словарь по теме, отработать употребление форм ед. и мн. числа названий детенышей, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.)	2
11	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах; активизировать словарь по теме, учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога	2
12	Зима. Зимние забавы детей	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда	2
13	Новый год	Закрепить представление о Новом годе, учить рассказывать о подготовке к празднику, составлять с помощью педагога рассказ по картинке и серии картин	1
14	Водный транспорт	Сформировать представление о водном транспорте, о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Учить составлять рассказы по картинке.	1
15	Наземный транспорт	Сформировать представление о наземном транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улицы. Продолжать учить составлять рассказ по картинке.	1
16	Одежда	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Ввести в активный словарь понятие «одежда», активизировать словарь по теме, учить описывать предмет одежды с использованием однородных прилагательных	2

17	Головные уборы	Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.	2
18	Обувь	Уточнить и расширит представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви, учить образовывать относительные прилагательные (кожаный, резиновый), упражнять в использовании уменьшительно- ласкательных форм существительных.	2
19	Птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	1
20	День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)	1
20	Весна	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	1
22	Мамин праздник	Сформировать представления о празднике «8 марта». Раскрыть детям многообразный мир женских профессий;	1
23	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст,	2

24	Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).	1
25	Комнатные растения	Сформировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	1
26	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках.	2
27	Мебель	Систематизировать знания детей о мебели ее назначении; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; Уточнить названия мебели; ее составные части;	2
28	Бытовая техника и приборы.	Уточнять и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Активизировать словарь по теме: холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, микроволновая печь, электрический утюг, электрический чайник,, электричество, бытовые приборы, замораживать, морозить, стирать, гладить, готовить, пылесосить, включать, выключать.	2

Содержание рабочей учебной программы для детей (4-5 лет)

№ п.п.	Тема занятий	Программное содержание	Ко-во часов
1	Мы живем в городе	Закреплять и расширять знание детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	1
2	Прогулка по городу	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.	1
3	Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице)	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	2
4	Идем в гости	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.	2
5	Какие мы?	Учить детей видеть признаки сходства и различия окружающего мира и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать способность	1

		определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнять знания детей о частях лица и их названиях.	
6	Бытовая техника и приборы.	Уточнять и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Активизировать словарь по теме: холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, микроволновая печь, электрический утюг, электрический чайник,, электричество, бытовые приборы, замораживать, морозить, стирать, гладить, готовить, пылесосить, включать, выключать.	1
7	Домашние животные города (кто с нами живет)	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что видят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки и сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным.	2
8	«Осень золото роняет...» (экскурсия в осенний парк)	Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	2
		Уточнять представления детей о значении леса в жизни детей;	1

9	В лес за грибами и ягодами.	познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и места произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	
10	Как животные к зиме готовятся	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность.	2
11	И снова в городе (мы идем в магазин)	Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.	2
12	Откуда овощи в магазине	Расширять представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	1
13	Фрукты на прилавках магазинов	Расширять представления детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	1

14	Что для чего? (мы помогаем маме готовить)	Расширять представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств; закрепить умение соблюдать правила безопасности.	1
15	Откуда хлеб пришёл	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб- это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	1
16	«Все работы хороши...» (профессии людей)	Уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)	3
17	Зима в городе	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.	1
18	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в зимний парк)	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	1

19	Лесные обитатели	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь	1
20	Обитатели фермы.	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.	1
21	Весенние праздники (23 февраля)	Закрепить знания о весенних праздниках. Знакомить детей с военными профессиями, с некоторыми родами войск.	1
22	Весенние праздники (8 марта)	Закрепить знания о весенних праздниках.	1
23	О тех, кто умеет летать (птицы)	Уточнить и расширить представление детей о птицах; уметь находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	2
24	Обитатели птичника (домашние птицы)	Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;	2

		развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	
25	Обитатели воды - рыбы	Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать. Делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности	2
26	Мы идем в зоопарк	Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.	1
27	«В окно повеяло весною...» (весеннее пробуждение природы)	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.	1
28	Весеннее пробуждение природы (экскурсия по лесопарку)	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простые причинно-следственные связи; закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитывать	1

		любопытность, бережное и заботливое отношение к природе.	
29	Шестиногие малыши (насекомые)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	2
30	Времена года	Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	2
31	Весна в деревне	Расширять представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь детей.	1

Содержание рабочей учебной программы для детей (5-6 лет)

№ п.п.	Тема занятий	Программное содержание	Ко-во часов
1	Воспоминание о лете	Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках. Воспитывать любовь к родному языку. Обобщить представления детей о правилах и нормах поведения на природе.	1
2	Береги себя	Уточнить и расширить представления детей о доме - жилище человека, учить видеть приметы времени. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно. Научить детей пользоваться телефонами службы спасения.	1
3	Если хочешь быть здоров	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим	1
4	Книги - (библиотека)	Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	1
5	«Уж небо осенью дышало»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их. Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в	1
6	«Район в котором ты живешь»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать.	1
7	«Помощники в	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать детям	3

	карта	элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.	
8	«Выбираем транспорт»	Обобщать и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей	2
9	«Путешествие на северный полюс»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	1
10	«Путешествие в Тундру»	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	1
11	«Жители нашей республики»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры КЧР. Воспитывать уважение к людям другой культуры.	1
12	«Обитатели гор»	Познакомить детей с особенностями природных условий гор. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	2
13	Путешествие в смешанный лес	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарные представления о лесе как о зелёном доме растений и животных. Продолжать формировать представление о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания, расширять представление детей о значимости леса.	1

14	«Идет волшебница зима...»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.	1
15	«В гости к мастерам гжели»	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла и современными способами изготовления. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	1
16	«В гости к городецким мастерам»	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	1
17	«Путешествие к мастерам хохломы»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства	1
18	«На экскурсию по КЧР»	Расширять представление детей о родной республике; продолжать знакомство с историей родного края .	3
19	«Театры и музеи » - инфоурок.	Познакомить детей с самыми известными в Большом театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	1
20	«Были дебри да леса, стали в дебрях чуда...»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития России; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	2
21	«Улицы нашего города Черкесск»	Продолжать знакомить с историей и культурой города Черкесска; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию родного города, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к национальной культуре; закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.	2

22	Дымковским мастерам»	изделий и историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	1
23	«Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства	1
24	«История русского и национального костюма»	Познакомить с историей национального костюма (с учетом региона проживания), с особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к национальной культуре.	2
25	«Ярмарка»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжить знакомить с народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.	3
26	«Весна в горах»	Познакомить детей с особенностями природных условий гор. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев. Приобщать детей к национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1
27	«Откуда хлеб пришел»	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнить с тем, как это делалось в старину. Воспитывать бережное отношение хлебу.	1
28	«Зоопарк России»	Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы. Дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	2

29	«Широка страна моя родная...»	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширить представление детей об особенностях географического положения России.	2
30	«Мой родной край»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.	1
31	«Кто стучится в дверь ко мне?»	Продолжать формировать представление о России как стране городов. Познакомить детей с различными видами современной связи: почта, телефон, телеграф, Интернет.	2