

Принято на педагогическом совете

«ЧОУ ЦРР «Совенок»

от 1.09.2018

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ЦРР «Совёнок»

Дубкова А.Г.

Приказ №23 от 1.09.2018г.



Рабочая программа
По образовательной области
«Речевое и познавательное развитие»
(формирование математических представлений; обучение чтению)
Для детей 6-7 лет

*Пояснительная записка к программе курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(развитие математических представлений)*

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для

развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действительное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действительное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его

мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.
Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
Число 0 и его свойства.
Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Учебные тетради "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2, являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально

подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе « Раз ступенька, два ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
-

Желаемый результат

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(развитие математических представлений)
1 часть.**

№ п/п	Тема занятия	№ СТР.	Кол. часов	Дата
1	<i>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.</i>	1	1	
2	<i>Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение).</i>	2	1	
3	<i>Выявление признаков сходства и различия между предметами.</i>	3	1	
4	<i>Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца.</i>	4-5	1	
5	<i>Сравнение предметов по размеру.</i>	6-7	1	
6	<i>Сравнение групп предметов с помощью составления пар.</i>	8-9	1	
7	<i>Сравнение предметов и групп предметов.</i>	10-11	1	
8	<i>Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «равно», «не равно»</i>	12-13	1	
9	<i>Сложение. Знак «+»</i>	14-15	1	
10	<i>Пространственные отношения: на, над, под.</i>	16-17	1	
11	<i>Пространственные отношения: справа, слева.</i>	18-19	1	
12	<i>Пространственные отношения: справа, слева.</i>	20-21	1	
13	<i>Вычитание. (Стр.22-23)</i>	22-23	1	
14	<i>Пространственные отношения: между, посередине.</i>	24-25	1	
15	<i>Формирование представлений о понятиях: один, много.</i>	26-27	1	
16	<i>Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.</i>	28-29	1	
17	<i>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</i>	30-31	1	

18	<i>Число 2 и цифра 2. Пара</i>	32-33	1	
19	<i>Формирование представлений о точке и линии.</i>	34-35	1	
20	<i>Представление об отрезке, прямой, луче.</i>	36-37	1	
21	<i>Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы</i>	38-39	1	
22	<i>Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.</i>	40-41	1	
23	<i>Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.</i>	42-43	1	
24	<i>Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.</i>	44-45	1	
25	<i>Угол.</i>	46-47	1	
26	<i>Числовой отрезок.</i>	48-49		
27	<i>Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.</i>	50-51	1	
28	<i>Пространственные отношения: впереди, сзади.</i>	52-53	1	
29	<i>Столько же. Знаки «равно» и «неравно».</i>	54-55	1	
30	<i>Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками > и <.</i>	56-57	1	
31	<i>Временные отношения: раньше - позже.</i>	58-59	1	
32-34	<i>Повторение.</i>	60-64	3	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»»
(развитие математических представлений)
2 часть.**

№ п/п	Тема занятия	№ СТР.	Кол. часов	Дата
1	<i>Образование и запись чисел 1-5. Счет до 5.</i>	1	1	
2	<i>Счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар.</i>	2-3	1	
3	<i>Знакомство с числом 6 и цифрой 6.</i>	4-5	1	
4	<i>Число 6. Цифра 6.</i>	6-7	1	
5	<i>Длиннее. Короче.</i>	8-9	1	
6	<i>Измерение длины.</i>	10-11	1	
7	<i>Измерение длины.</i>	12-13	1	
8	<i>Измерение длины.</i>	14-15	1	
9	<i>Знакомство с числом 7 и цифрой 7.</i>	16-17	1	
10	<i>Количественный и порядковый счет в пределах 7.</i>	18-19	1	
11	<i>Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей.</i>	20-21	1	
12	<i>Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче.</i>	22-23	1	
13	<i>Измерение массы.</i>	24-25	1	
14	<i>Знакомство с числом 8 и цифрой 8.</i>	26-27	1	
15	<i>Счет в пределах 8.</i>	28-29	1	
16	<i>Число 8. Цифра 8.</i>	30-31	1	
17	<i>Число 8. Цифра 8.</i>	32-33	1	
18	<i>Объем. Сравнение по объему</i>	34-35	1	
19	<i>Измерение объема.</i>	36-37	1	
20	<i>Знакомство с числом 9 и цифрой 9.</i>	38-39	1	

21	<i>Закрепление порядкового счета до 9.</i>	40-41	1	
22	<i>Счет и сравнение чисел в пределах 9.</i>	42-43	1	
23	<i>Формирование представлений о площади фигур.</i>	44-45	1	
24	<i>Измерение площади.</i>	46-47	1	
25	<i>Формирование представлений 0 числе 0.</i>	48-49	1	
26	<i>Закрепление представлений 0 числе 0.</i>	50-51	1	
27	<i>Знакомство с числом 10.</i>	52-53	1	
28	<i>Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде.</i>	54-55	1	
29	<i>Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре.</i>	56-57	1	
30	<i>Формирование представлений о символах.</i>	58-59	1	
31-32	<i>«Повторение». Игра-путешествие в страну Математику».</i>	60-64	1	

*Календарно-тематическое планирование курса
«Учимся считать»*

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	<i>Счёт предметов. Название и запись цифрой 0.</i>	1	
2	<i>Счёт предметов. Название и запись цифрой 1.</i>	1	
3	<i>Счёт предметов. Распознавание числа 1.</i>	1	
4-5	<i>Название и запись цифрой 2. Знаки $<$, $>$, $=$.</i>	2	
6-7	<i>Счёт от 1 до 3. Название и запись цифрой числа 3. Состав числа 3.</i>	2	
8-9	<i>Счёт от 1 до 4. Состав числа 4. Соседи числа.</i>	2	
10-11	<i>Счёт от 1 до 5. Состав числа 5. Название и запись цифрой числа 5.</i>	2	
12-13	<i>Счёт от 1 до 6. Состав числа 6.</i>	2	
14-15	<i>Счёт от 1 до 7. Состав числа 7.</i>	2	
16	<i>Счёт от 1 до 8. Состав числа 8.</i>	1	
17	<i>Решение примеров на сложение.</i>	1	
18	<i>Счёт от 1 до 9. Состав числа 9.</i>	1	
19	<i>Решение примеров на вычитание.</i>	1	
20	<i>Счёт от 1 до 10. Состав числа 10.</i>	1	
21	<i>Увеличение и уменьшение числа на 1.</i>	1	
22-23	<i>Решение числовых выражений. Решение цепочек примеров.</i>	2	

*Календарно-тематическое планирование курса
развитие математических способностей
по тетради «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ».*

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1-2	<i>Решение примеров на сложение.</i>	1	
3	<i>Составление примеров по рисункам.</i>	1	
4-5	<i>Решение примеров на вычитание.</i>	2	
6	<i>Составление примеров на вычитание.</i>	1	
7	<i>Знакомство с задачей.</i>	1	
8	<i>Решение задач. Умение распознавать задачи среди других записей.</i>	1	
9-10	<i>Решение задач на сложение и запись решения.</i>	2	
11-12	<i>Учимся придумывать задачи на сложение по картинкам и записывать их решения.</i>	2	
13-14	<i>Решение задач на вычитание и запись решения.</i>	2	
15-16	<i>Учимся придумывать задачи на вычитание по картинкам и записывать их решения.</i>	2	
17	<i>Решение задач.</i>	1	
18-19	<i>Задачи в стихах и запись решения.</i>	2	
20	<i>Решение сложных задач.</i>	1	
21	<i>Решение необычных задач.</i>	1	

*Календарно-тематическое планирование курса
развитие математических способностей
по тетради «ЦИФРЫ И СЧЁТ»*

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	
2	Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	
3	Состав числа 3. Письмо цифры 3.	1	
4	Число 4, его состав. Письмо цифры 4.	1	
5	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
6	Письмо цифры 6.	1	
7	Письмо цифры 7.	1	
8	Письмо цифры 8.	1	
9	Письмо цифры 9	1	
10	Письмо цифры 10	1	
11	Письмо цифры 0.	1	

*Данное планирование составлено к учебному пособию
«Букварь» Жуковой Н.С.*

Пояснительная записка.

Цель работы – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

**Календарно-тематическое планирование курса
«Обучение дошкольников правильному чтению»
«Букварь Н.С. Жуковой».**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>№ СПР.</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Дата</i>
1	<i>Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IaI; буквы А, а.</i>	4	1	
2	<i>Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IyI; буквы У, у.</i>	5	1	
3	<i>Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.</i>	6	1	
4	<i>Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.</i>	7	1	
5	<i>Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.</i>	8	1	
6	<i>Учимся соединять буквы.</i>	9-10	2	
7	<i>Соединяем буквы, читаем слоги.</i>	11-12	2	
8	<i>Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов</i>	13	1	
9	<i>Слог-слияние. Учимся соединять буквы.</i>	14-15	2	
10	<i>Читаем слитно.</i>	16	1	
11	<i>Читаем слитно</i>	17	1	
12-13	<i>Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.</i>	18-19	2	
14-15	<i>Согласные звуки IrI, IrI; буквы Р, р. Заглавные буквы, чтение слов с этими буквами.</i>	20-21	2	
16	<i>Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из</i>	22	1	

	<i>трех слов</i>			
17	<i>Согласные звуки [с], [ш]. Чтение слов с этими звуками.</i>	23	1	
18	<i>Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на ЫI. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА</i>	24	1	
19-20	<i>Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Почка. Схема предложений. Почка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту</i>	25-27	2	
21-22	<i>Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту</i>	28-30	2	
23-24	<i>Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.</i>	31-32	2	
25	<i>Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.</i>	33	1	
26-27	<i>Гласный звук IуI; буквы У, у. Звуковой анализ слогов МЫ-МУ, РЫ-РУ, СЫ-СУ, ШЫ-ШУ. Учить составлять предложения со словом У</i>	34-36	2	
28-29	<i>Согласные звуки InI, InI; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.</i>	37-38	2	
30-31	<i>Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.</i>	39-41	2	
32-33	<i>Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели</i>	42-44	2	
34	<i>Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</i>	45	1	
35	<i>Согласные звуки [з], [к]. Чтение слов с этими звуками.</i>	46	1	

36-37	Согласные звуки <i>ИвI, IvI</i> ; буквы <i>В, в</i> . <i>Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.</i>	47-50	2	
38-39	Согласные звуки <i>IdI, IdI</i> ; буквы <i>Д</i> , <i>Сопоставление звуков и букв Д-Пл</i> . <i>Закрепление понятий слог, слово, предложение</i>	51-52	2	
40-41	Согласные звуки <i>ИбI, IbI</i> ; буквы <i>Б, б</i> . <i>Сопоставление звуков и букв Б-Пл</i> .	53-57	2	
42-43	Согласный звук <i>ИжI</i> ; буквы <i>Ж, ж</i> . <i>Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ</i>	58-60	2	
44-45	22 Буквы <i>Е, е</i> . <i>Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста</i>	61-63	2	
46-47	Буква <i>Ь</i> . <i>Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова</i>	64-67	2	
48-50	Буквы <i>Я, я</i> . <i>Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.</i>	68-71	3	
51-52	Буквы <i>Ю, ю</i> . <i>Анализ слогов с буквой Ю: ПУ-ПУЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.</i>	72-73	2	
53-56	Буквы <i>Ё, ё</i> . <i>Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.</i>	74-79	4	
57-59	Мягкий согласный звук <i>ИчI</i> ; буквы <i>Ч, ч</i> . <i>Звуковой анализ слов</i>	80-83	3	
60	Гласный звук <i>ИэI</i> ; буквы <i>Э, э</i> .	84	1	
61-62	Согласный звук <i>ИцI</i> ; буквы <i>Ц, ц</i> .	85-87	2	
63-64	Согласные звуки <i>ИфI, IfI</i> ; буквы <i>Ф, ф</i> .	88-89	2	
65-66	Согласный звук <i>ИщI</i> ; буквы <i>Щ, щ</i>	90-92	2	
67-68	Буква <i>Ъ</i> . <i>Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит</i>	93-95	2	

*Данное планирование составлено к учебным пособиям:
«Печатные буквы», «Штриховка», «Готовим руку к письму».*

*Главная задача дошкольного обучения - научить детей
учиться развивать их умственные способности, не стремясь
при этом к обилию знаний.*

В.Ф. Одоевский.

Вопросы подготовки детей к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием того, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опоздав в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе "Готовим руку к письму".

Целью программы является: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

Обучающие: Развитие тонко координированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие: Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации.

Воспитательная: Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю. 4 раза в месяц. 36 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна.

Тематический план занятий

Структурные элементы занятий

- Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками.
- Штриховка, графические упражнения.
- Повторение изученного, учет результатов обучения.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы

отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

**Қалендарно-тематическое планирование курса
«Подготовка дошкольников к письму»
(по тетрадям «Печатные буквы», «Штриховка»)**

№ п/п	Тема занятия	Қол часов	Дата
1	<i>Печатание</i> буквы А, а. Штриховка фигур (грибочка и ёлочка) горизонтальными и вертикальными линиями.	1	
2	<i>Печатание</i> буквы У, у. Штриховка фигур (мороженого и звездочки) справа и слева наклонными линиями.	1	
3	<i>Печатание</i> буквы О, о. Штриховка фигур (шарика и петушка) горизонтальными и вертикальными линиями.	1	
4	<i>Печатание</i> буквы С, с. Штриховка фигур (черепашки и машинки) наклонными и вертикальными линиями.	1	
5	<i>Печатание</i> буквы Х, х. Штриховка фигур (цветочка и мишки) горизонтальными и вертикальными линиями.	1	
6	<i>Печатание</i> буквы Х, х. Штриховка фигур (ананаса и кораблика) наклонными и вертикальными линиями.	1	
7	<i>Печатание</i> буквы Р, р. Штриховка фигур (домика и яблочка) горизонтальными и вертикальными линиями	1	
8	<i>Печатание</i> буквы Ш, ш. Штриховка фигур (цветочка и автомобиля) горизонтальными и вертикальными линиями	1	
9	<i>Печатание</i> буквы ы. Штриховка фигур (неваляшки и паровозика) горизонтальными и вертикальными линиями.	1	
10	<i>Печатание</i> буквы Л, л. Штриховка фигур (мышки и бабочки) горизонтальными и	1	

	<i>вертикальными линиями</i>		
11	<i>Печатание буквы Н, н. Штриховка фигур (стр.6) горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.</i>	1	
12	<i>Печатание буквы К, к. Штриховка фигур (на стр. 7 взять 4 фигуры) горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.</i>	1	
13	<i>Печатание буквы П, п Штриховка фигур (на стр. 7 следующие 4 фигуры) горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.</i>	1	
14	<i>Печатание буквы И, и. Штриховка фигур (на стр 8, три первые фигуры) горизонтальными и вертикальными линиями.</i>	1	
15	<i>Печатание буквы П,п. Штриховка фигур (на стр.8, три следующие фигуры) горизонтальными и вертикальными линиями.</i>	1	
16	<i>Печатание буквы З, з. Штриховка фигур (на стр.9) горизонтальными и вертикальными линиями.</i>	1	
17	<i>Печатание буквы Й, й. Штриховка фигур (на стр.10) горизонтальными и вертикальными линиями</i>	1	
18	<i>Печатание буквы Т,г. Штриховка фигур (на стр.11) горизонтальными и вертикальными линиями</i>	1	
19	<i>Печатание буквы В, в. Штриховка фигур (на стр.12) волнистыми линиями.</i>	1	
20	<i>Печатание буквы Д, д. Штриховка фигур (стр.13 первые три фигуры) волнистыми, зигзагообразными и горизонтальными линиями.</i>	1	
21	<i>Печатание буквы Б, б. Штриховка фигур (стр. 13 следующие три фигуры) волнистыми , горизонтальными , вертикальными линиями. Штриховка точками.</i>	1	
22	<i>Печатание буквы Ж, ж. Штриховка клеточками фигур (стр.14 первые три фигуры).</i>		
23	<i>Печатание буквы Е, е. Штриховка фигур пересеченными волнистыми линиями (стр.14 следующие три фигуры).</i>	1	

24	<i>Печатание</i> буквы ь знака. Штриховка фигур (стр.15 первые 4 фигуры) горизонтальными и вертикальными линиями.	1	
25	<i>Печатание</i> буквы Я, я. Штриховка фигур (стр.16) горизонтальными и вертикальными линиями	1	
26	<i>Печатание</i> буквы Ю, ю. Штриховка фигур (стр.17) горизонтальными и вертикальными линиями	1	
27	<i>Печатание</i> буквы Ё, ё. Штриховка фигур (стр. 18 первую и вторую строчку) горизонтальными и вертикальными линиями	1	
28	<i>Печатание</i> буквы Ч, ч. Штриховка фигур (стр. 18 третью и четвёртую строчку) горизонтальными и вертикальными линиями.	1	
29	<i>Печатание</i> буквы Э, э Штриховка фигур (стр. 19) горизонтальными и вертикальными линиями.	1	
30	<i>Печатание</i> буквы Ц, ц. Штриховка фигур (стр. 20 первые 4 фигуры) горизонтальными и вертикальными линиями	1	
31	<i>Печатание</i> буквы Ф, ф. Штриховка фигур (стр. 20 вторые 4 фигуры) горизонтальными и вертикальными линиями	1	
32	<i>Печатание</i> буквы Щ, щ. Штриховка фигур (стр.21) изученными линиями.	1	
33	<i>Печатание</i> буквы ь знака. Штриховка фигуры (стр.22) горизонтальными, вертикальными и волнистыми линиями.	1	

**Қалендарно-тематическое планирование курса
«Подготовка дошкольников к письму»
(по тетради «Готовим руку к письму»)**

№ п/п	Тема занятия	Стр.	Қол. часов	Дата
1	Учимся проводить линию по середине дорожки. Письмо прямых линий по клеточкам.	2	1	
2	Учимся проводить линию по середине дорожки. Письмо наклонных линий по клеточкам.	3	1	
3	Учимся проводить линию по середине дорожки. Обводим клеточку.	4	1	
4	Учимся соединять линии по пунктирам. Рисуем треугольники в клеточке.	5	1	
5	Учимся обводить рисунок точно по линиям. Рисуем ёлочки по клеточкам.	6	1	
6	Учимся соединять линии по точкам. Рисуем домики по клеточкам.	7	1	
7	Учимся обводить рисунок точно по линиям. Рисуем флажки по клеточкам.	8	1	
8	Учимся уменьшать и увеличивать фигуры. Рисуем кораблик по клеточкам.	9	1	
9	Учимся проводить линии. Рисуем зигзаги по клеточкам.	10	1	
10	Учимся точно обводить рисунок по линиям не отрывая карандаш от бумаги. Рисуем зигзаги по клеточкам.	11	1	
11	Дорисуй и раскрась. Зигзаги по клеточкам.	12	1	
12	Дорисуй и раскрась. Рисуем кружочки и овалы по клеточкам.	13	1	
13	Повтори рисунок по клеткам. Рисуем овалы и грибочки в клеточках.	14	1	
14	Дорисуй вторую половинку картинку. Рисуем фрукты в клеточках.	15	1	
15	Учимся повторять такой же рисунок по клеткам. Рисуем волны.	16-17	1	

16	<i>Учимся рисовать по образцу точно такие же фигуры. Рисуем петельки в клеточках.</i>	18	1	
17	<i>Учимся раскрашивать игрушки в соответствии с их формой. Рисуем волны в клетках.</i>	19	1	
18	<i>Учимся рисовать по клеточкам рисунок по образцу.</i>	20	1	
19	<i>Учимся рисовать вторые половинки картинок. Рисуем петельки в клетках.</i>	21	1	
20	<i>Учимся раскрашивать картинку в соответствии с цифрами.</i>	22	1	

Программа составлена из расчёта обучения со 3 сентября по 19 июня 2018-2019 учебного года.

При составлении учитывались праздничные дни.

3 раза в неделю – всего 121 занятие.

МАТЕМАТИКА

«Раз-ступенька, два-ступенька» - 66 занятий.

«Цифры и счёт» -11 занятий.

«Учимся решать задачи» - 21 занятие

«Учимся считать» - 23 занятия

Итого: 121 занятие

Обучение грамоте.

«Букварь Жуковой» -68 занятий

«Штриховка +Печатные буквы» - 33 занятия

«Готовим руку к письму» -20 занятий.

Итого: 121 занятие