

Принято на педагогическом совете

«ЧОУ ЦРР «Совенок»

от 1.09.2018

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ЦРР «Совёнок»

Дубкова А.Г.

Приказ №23 от 1.09.2018г.



Рабочая программа
По образовательной области
«Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
Для детей 2-6 лет

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-5 лет.

Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «Игралочка» - ступенька к школе для детей 5-6 лет.

Программа составлена из расчета обучения с 1 сентября по 30 августа.

Количество занятий определяется из расчета 1 занятие в неделю в течении всего календарного года (сентябрь – август)

Общее количество занятий составляет – 48 занятий.

В летний период планируются занятия на закрепление пройденного материала.

Актуальность:

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Курс математики «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой предназначен для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

Курс «Игралочка» может быть реализован в детских садах, Центрах развития, прогимназиях, школах и других образовательных организациях, имеющих дошкольные образовательные группы (с разной продолжительностью пребывания в них детей в течение суток). Кроме того, данный курс может быть эффективно использован для индивидуальной работы с детьми, в том числе и в условиях семейного образования.

В освоение курса «Игралочка» можно включаться на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе».

«Игралочка» может использоваться не только как самостоятельный курс математического развития дошкольников (в соответствии с п. 2.11.2. ФГОС дошкольного образования), но и в качестве одного из разделов образовательной области «Познавательное развитие» комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».

В основу курса «Игралочка» положена новая концепция, реализующая **системно-деятельностный подход**, представленная в непрерывной образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих ступеней – начального и среднего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому данный курс по формированию элементарных математических представлений и называется «Игралочка». Он строится на системе дидактических игр и оптимальных для детей дошкольного возраста форм работы с детьми (беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, опыты, моделирование, экспериментирование и др.).

- *Соответствует ФГОС ДО.*
- *Обеспечивает условия для реализации **Концепция развития математического образования на дошкольном уровне.***
- *Построен на **уникальной методике** обучения математике.*
- *Обеспечивает **преемственность** с курсом «Учусь учиться» НШ и ОШ.*
- *Имеет **полное методическое обучение.***
- *Включает **готовые сценарии занятий в технологии «Ситуация».***

Цели и задачи курса «Игралочка»

В соответствии с принятым в курсе «Игралочка» методологическим подходом его **основной целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.*

Задачи математического развития в курсе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, **приоритетными задачами** в курсе «Игралочка» являются **развитие:**

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умении выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложении своей позиции, понимании, согласовании на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- 1) умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- 5) Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее – короче и т.д.);
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, назад, направо, налево);
- 10) Умение показывать правую и левую руку, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два ступенька...» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложении своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов;

- 2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям;
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующие числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- 7) Умение сравнивать числа в пределах 10, описывать наглядность;
- 8) Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- 9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- 10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- 13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- 14) Умение правильно устанавливать пространство – временные отношения (шире – уже, длиннее – короче,

справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Учебно тематический план занятий по математике для детей возраста 2-3 года

Месяц, номер п/п	Тема	Количество часов	
		Детская деятельность	Совместная деятельность с родителями (открытые мероприятия)
	Форма «круг»	1	
	Солнце- желтый круг	1	
	Дерево-зеленый круг	1	
	Яблоко-красный круг	1	
	Апельсин-оранжевый круг	1	
	Большие и маленькие разноцветные мячи	1	
	Форма «квадрат»	1	
	Праздничные коробочки	1	
	Цветные подушечки	1	
	Кубики большие и маленькие	1	
	Форма «треугольник»	1	
	Зеленые ёлочки	1	
	Лягушка	1	
	Разноцветные рыбки	1	
	Морковка	1	
	Форма «прямоугольник»	1	
	Цветные коврики- прямоугольные ленточки	1	
	<i>Развлечение для детей и родителей «Собери по примеру подсолнух»</i>		1
	Форма «овал»	1	
	Разноцветные воздушные шары	1	
	Гриб	1	

	Закрепление формы. Выбор фигур по одному признаку	1	
	Закрепление цвета и формы. Выбор фигур по двум признакам.	1	
	Закрепление формы, цвета, величины. Выбор фигур по трем признакам.	1	
	Дом	1	
	Птичка	1	
	Цыпленок	1	
	Божья коровка	1	
	Гусеница	1	
	Бабочка	1	
	Паровоз	1	
	Слоненок	1	
	Лев	1	
	Лиса и колобок	1	
	<i>Развлечение для детей и родителей «Сказочный домик для лисички»</i>		1
	Снеговик	1	
	Машинка	1	
	Кораблик	1	
	Робот	1	
	Грузовик	1	
	Самолет	1	
	Сова	1	
	Медвежонок	1	
	Мышонок	1	
	Воздушный змей	1	
	Светофор	1	
	Черепаша	1	
	Заяц	1	
	Кит	1	

	<i>Развлечение для детей и родителей «Полет к звездам на ракете»</i>		1
	Крокодил	1	
	Волк	1	
	Краб	1	
	Петушок	1	
	Коза рогатая	1	
	Цветы	2	
	Неваляшка	1	
	Скворечник	1	
	Муравей	1	
	Цветные мешочки	1	
	Пингвин	1	
	Разноцветная птичка	1	
	Свинка	1	
	Кот	2	
	Собачка	1	
	Белочка	1	
	Разноцветные дома	1	
	Корова	1	
	Кукла	1	
	<i>Развлечение (совместная деятельность детей и родителей) «Дом для собачки»</i>		1
ИТОГО:		68	4
ВСЕГО:			72

Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 года

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Оборудование
1	Форма «круг»	Познакомить детей и формой «круг». Учить детей находить круг среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
2	Солнце- желтый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с желтым цветом.	Желтый круги из цветной бумаги по количеству детей, желтые полоски разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
3	Дерево-зеленый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с зеленым цветом. Введение и знакомство с коричневым цветом.	Зеленые круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полоски разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
4	Яблоко-красный круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с красным цветом. Закрепление знания зеленого цвета. Введение и	Красные круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полоски, зеленые кружки, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

		знакомство с коричневым цветом.	
5	Апельсин-оранжевый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с оранжевым цветом. Закрепление зеленого цвета. Введение и знакомство с коричневым цветом.	Оранжевые круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полоски, зеленые кружки, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
6	Большие и маленькие разноцветные мячи	Закрепление формы «круг». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Ведение синего цвета. Знакомство с величиной (большой-маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие круги из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
7	Форма «квадрат»	Познакомить детей и формой «квадрат». Учить детей находить квадрат среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
8	Праздничные коробочки	Продолжать знакомить детей с формой «квадрат». Закрепление желтого, зеленого, красного,	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

		оранжевого и коричневого цветов. Ведение синего цвета.	
9	Цветные подушечки	Продолжать знакомить детей с формой «квадрат». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Ведение синего цвета. Продолжать знакомить с величиной (большой-маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
10	Кубики большие и маленькие	Закрепление формы «круг». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Закрепление знания синего цвета. Закрепление знаний о величине (большой-маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
11	Форма «треугольник»	Познакомить детей и формой «треугольник». Учить детей находить треугольник среди других	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

		геометрических фигур.	
12	Зелёные ёлочки	Продолжать знакомить детей с формой «треугольник». Закрепление зеленого и коричневого цветов.	Зеленые треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по три треугольника), коричневые полоски разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
13	Лягушка	Продолжать знакомить детей с формой «треугольник». Закрепление зеленого цвета.	Зеленые треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по 5 треугольников), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
14	Разноцветные рыбки	Закрепление формы «треугольник». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и синего цветов. Знакомство с фиолетовым цветом.	Треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по 2 треугольника желтого, красного, синего, оранжевого и фиолетового цветов), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, зеленый фломастер. Образец воспитателя.
15	Морковка	Закрепление формы «треугольник». Закрепление знания оранжевого цвета.	Треугольники оранжевого цвета по количеству детей, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, зеленый фломастер. Образец воспитателя.
16	Форма «прямоугольник»	Познакомить детей и формой «прямоугольник».	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей. клей. салфетки.

		Учить детей находить прямоугольник среди других геометрических фигур.	Образец воспитателя.
17	Цветные коврики-прямоугольные ленточки	Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник». Закрепление знания основных цветов	Разноцветные прямоугольные полоски зеленого, желтого, фиолетового, синего, коричневого, красного, оранжевого цветов на каждого ребенка. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
18	<i>Развлечение для детей и родителей «Собери по примеру подсолнух»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка. Знакомство с черным цветом.	Желтые круги по количеству детей (на каждого ребенка по 6 кругов), черные круги по количеству детей (на каждого ребенка 1 круг), зеленые полоски на каждого ребенка, зеленые треугольники (по 2 на каждого ребенка), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
19	Форма «овал»	Познакомить детей и формой «овал». Учить детей находить овал среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
20	Разноцветные воздушные шары	Продолжать знакомить детей с формой «овал». Закрепление знания	Разноцветные овалы для каждого ребенка. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец

		основных цветов. Продолжать знакомится с черным цветом.	воспитателя.
21	Гриб	Закрепление формы «овал». Закрепление знания черного цвета. Знакомство с белым цветом.	Овалы белого и черного цвета на каждого ребенка, картон зеленого цвета по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
22	Закрепление формы. Выбор фигур по одному признаку	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Учить группировать фигуры по одному признаку.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
23	Закрепление цвета и формы. Выбор фигур по двум признакам.	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепление знания основных цветов: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, белый. Учить группировать фигуры по двум признакам.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

24	Закрепление формы, цвета, величины. Выбор фигур по трем признакам.	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепление знания основных цветов: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, белый. Закрепление знания величины (большой-маленький). Учить группировать фигуры по трем признакам.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги разные по величине. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
25	Дом	Создаем композицию из фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: квадраты оранжевого цвета, прямоугольники синего цвета, треугольники красного цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
26	Птичка	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники и круги черного и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

27	Цыпленок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого и красного цветов, круги желтого и черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
28	Божья коровка	Создаем композицию из фигур: круг и прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного, черного и желтого цвета, прямоугольники черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
29	Гусеница	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги оранжевого и желтого цвета, треугольники красного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
30	Бабочка	Создаем композицию из фигур: круг и прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного, желтого, синего, оранжевого цвета, прямоугольники зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
31	Паровоз	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат.	Геометрические фигуры: круги черного и желтого цвета, треугольники красного и зеленого цвета, квадраты желтого цвета, прямоугольники

		Закрепляем знание формы, цвета, величины.	синего, красного, зеленого и оранжевого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
32	Слоненок	Создаем композицию из фигуры круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрическая фигура: круги синего и желтого цвета различной величины. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
33	Лев	Создаем композицию из фигур: круг и овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого цвета, овалы желтого и коричневого цвета. Черный и коричневый фломастеры. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
34	Лиса и колобок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого цвета, треугольники оранжевого цвета различной величины. Черный и красный фломастер. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
35	<i>Развлечение для детей и родителей «Сказочный домик для лисички»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки.
36	Снеговик	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник.	Геометрические фигуры: круги белого цвета различной величины, треугольники оранжевого цвета.

		треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	прямоугольники черного, красного, зеленого цветов. Картон синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
37	Машина	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги черного, зеленого и синего цветов, прямоугольники и квадраты желтого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
38	Кораблик	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, оранжевого и синего цветов, прямоугольник зеленого и красного цвета, овалы фиолетового цвета, треугольники желтого, зеленого, синего цветов, квадрат оранжевого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
39	Робот	Создаем композицию из фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники фиолетового цвета, квадраты желтого цвета, треугольники оранжевого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
40	Грузовик	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, квадрат. Закрепляем	Геометрические фигуры: прямоугольники зеленого и оранжевого цветов, квадраты синего и красного цветов, круги желтого цвета.

		знание формы, цвета, величины.	Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
41	Самолет	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники красного цвета, треугольники синего цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
42	Сова	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники оранжевого цвета, круги черного коричневого, оранжевого и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
43	Медвежонок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники коричневого цвета, круги черного коричневого, желтого и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
44	Мышонок	Создаем композицию из фигур: треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники черного и коричневого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
45	Воздушный змей	Создаем композицию из фигур: треугольник.	Геометрические фигуры: треугольники разных цветов и разного размера. Листы белой бумаги по количеству

		Закрепляем знание формы, цвета, величины.	детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
46	Светофор	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники черного цвета, круги красного, желтого, зеленого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
47	Черепаша	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, красного и зеленого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
48	Заяц	Создаем композицию из фигур: круг и овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, черного и оранжевых цветов, овалы зеленого и фиолетового цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
49	Кит	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги черного, белого и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
50	<i>Развлечение для детей и родителей «Полет к звездам на пакете»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка.	Геометрические фигуры: круги белого цвета, квадраты желтого, зеленого, оранжевого цветов, треугольники синего цвета. Листы черного картона по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

51	Крокодил	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
52	Волк	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
53	Краб	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного, черного и белого цветов. Листы синего картона по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
54	Петушок	Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники синих, красных, зеленых, черных, оранжевых цветов, овалы желтого цвета, круги зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
55	Коза рогатая	Создаем композицию из фигур: квадрат, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета,	Геометрические фигуры: треугольники синих, зеленых, черных, желтых цветов, квадраты синего и красного цветов, круги белого и черного цветов. Листы белой бумаги по

		величины.	количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
56	Цветы	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого цвета, прямоугольники зеленого цвета, круги синего, желтого, оранжевого, красного, фиолетового цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
57	Цветы	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого и зеленого цветов, прямоугольники зеленого цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
58	Неваляшка	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, красного и белого цветов., фломастеры синего, красного и коричневого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
59	Скворечник	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники красного цвета, квадраты желтого цвета, круги черного цвета, прямоугольники оранжевого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
60	Муравей	Создаем композицию	Геометрические фигуры: круги и

		из фигур: круг, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	овалы коричневого цвета, фломастер черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
61	Цветные мешочки	Создаем композицию из фигур: треугольники. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники различных цветов и разного размера, разноцветные фломастеры. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
62	Пингвин	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники красного цвета, круги черного и желтого цветов, овалы черного, красного и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
63	Разноцветная птичка	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники красного и зеленого цветов, круги черного и желтого цветов, овалы желтого и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
64	Свинка	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники красного цвета, круги и овалы желтого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

65	Кот	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники черного цвета, круги и овалы коричневого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
66	Кот	Создаем композицию из фигур: треугольники, прямоугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники и прямоугольники оранжевого, красного и белого цветов, круги белого и оранжевого цветов, фломастер синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
67	Собачка	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги коричневого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, фломастер черного цвета. Образец воспитателя.
68	Белочка	Создаем композицию из фигур: треугольники, овал, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники, круги, овалы оранжевого цвета, круги белого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
69	Разноцветные дома	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Закрепляем знание	Геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, овалы разных цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки.

		формы, цвета, величины.	Образец воспитателя.
70	Корова	Создаем композицию из фигур: круг, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги и овалы коричневого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, фломастер черного цвета. Образец воспитателя.
71	Кукла	Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого и синего цвета, круги и овалы оранжевого цвета, фломастеры разных цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
72	<i>Развлечение (совместная деятельность детей и родителей) «Дом для собачки»</i>	Создаем композицию из фигур: круг, квадрат. Отчетное мероприятие по работе кружка.	Геометрические фигуры: круги и квадраты черных, коричневых, синих, зеленых, желтых, и красных цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

**Учебно-тематический план занятий
по программе Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 3-4 лет.**

№ п/п	Название раздела, тема.	Содержание, цели и задачи.	Источник: метод литература, рабочая тетрадь, № стр...	Кол – во занятий
1	Цвет	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №1 стр. 1-2	1
2	Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №2 стр. 3-4	1
3	Цвет, размер	Знакомить детей с понятием размер (большой – маленький). Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. Расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №3.5,6 стр. 5-12	4

4	Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; Познакомить детей с понятием оттенков, учить называть и различать (оранжевый, голубой, фиолетовый). Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выразить результаты сравнения в речи.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №4 стр. 7-8	1
5	Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная) тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №7,8 стр. 13-16	3
6	Большой маленький	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; 3) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 9 стр. 17-18	1

7	Цвет, форма, размер	Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речь термин «квадрат», тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 10,11 стр. 19-22	4
8	«Один», «Много».	Уточнить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 12 стр. 23-24	2
9	«Столько же», «Больше», «Меньше»	Сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 13,14,15,16 стр. 25-32	6

10	Счет до двух Число 2	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 17 стр. 33-34	2
11	Число и цифра 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 18 стр. 35-36	2
12	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 19 стр. 37-38	2

13	Шар	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 20 стр. 39-40	2
14	На, над, под.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 21 стр. 41-42	2
15	«Длиннее», «Короче»	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 22 стр. 43-44	2

16	Справа, слева.	Уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 23 стр. 45-46	2
17	Счёт до трёх	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 24 стр. 47-48	2
18	Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 25 стр. 49-50	
19	Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет.	2

		сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;	Занятие № 26 стр. 51-52	
20	Повторение	Продолжать формировать элементарные математические представления. Закрепить полученные ранее знания. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие № 267,28,29,30,31,32 стр. 53-64	7

**Учебно-тематический план занятий
по программе Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет.**

№ п/п	Название раздела, тема.	Содержание, цели и задачи.	Источник: метод литература, рабочая тетрадь, № стр...	Кол – во занятий
1	Повторение.	-Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; -Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №1 стр. 1-2	1
2	Раньше, позже.	-Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №2 стр. 3-4	1
3	Сравнение по высоте.	Уточнить пространственные отношения «высокий» - «низкий», сформировать умение сравнивать предметы по высоте путем приложения и сравнения, тренировать умение понимать и правильно и использовать в речи слова «Высокий», «Выше», «Низкий», «Ниже».	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №3 стр. 5-6	1

4	Счёт до 4. Число и цифра 4 .	-Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №4 2стр. 7-8	2
5	Квадрат. Куб.	Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №5, № 6 стр. 9-12	2
6	Вверху, внизу.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №7 стр. 13-14	2
7	Сравнение по ширине.	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий!», «узкий»	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №8 стр. 15-16	2
8	Счет до 5. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №9 стр. 17-18	2
9	Овал.	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №10 стр. 19-20	1

10	Внутри и снаружи.	- Уточнить понимание смысла слов «внутри» , «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание , память , речь, фантазию воображение, мелкую моторику рук и мимику лица	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №11 стр. 21-22.	2
11	.Впереди, сзади, между.	Уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади», « между» и грамотно употреблять их в речи	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №12 стр. 23-24	1
12	Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №13 стр. 25-26	2
13	Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике , умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №14 стр. 27-28.	1
14	Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №15 стр. 29-30	2
15	Ритм (поиск и составление закономерностей).	Сформировать представление о ритме (закономерности) , умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №16	2

		фигур.	стр. 31-32.	
16	Счёт до 6. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №17 стр. 33-34.	2
17	Порядковый счёт.	Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №18 стр. 35-36.	2
18	Сравнение по длине.	Уточнить понимание слов «длинный» , «короткий» закрепить сравнение по длине , сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов , развивать глазомер	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №19 стр. 37-38.	1
19	Счёт до 7. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №20 стр. 39-40.	2
20	Цифры и числа от 1-7.	Повторить и закрепить полученные ранее знания о цифрах и числах от 1 до 7. Вести прямой и обратный счёт. Соотносить цифру и количество.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №21 стр. 41-42.	2
21	Сравнение по толщине.	Уточнить понимание слов «толстый » , «тонкий» , сформировать умение сравнивать предметы по толщине	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие	1

			№22 стр. 43-44.	
22	Выше, ниже.	Уточнить понимание слов «высокий» , «низкий» , сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , развивать глазомер	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №23 стр. 45-46.	8
23	План (карта путешествий).	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №24 стр. 47-48.	2
24	Счёт до 8. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №25 стр. 49-50.	2
25	Сравнение по длине – ширине и толщине.	Закрепить умение выделять , называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №19 стр 37-38 № 8 стр. 15-16 занятие №22 стр 43-44.	1
26	Цилиндр.	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №26 стр. 51-52.	1
27	Конус.	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей	1

		обстановки и среди других фигур	возраста 4-5 лет. Занятие №27 стр. 53-54.	
28	Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур .	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №28 стр. 55-56.	1
29	Геометрические тела.	- Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; -Сформировать опыт контроля и самоконтроля	Л.Г. Петерсон «Игралочка» математика для детей возраста 4-5 лет. Занятие №29-32 стр. 57-64.	4

**Учебно-тематический план занятий
по программе Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступенька к школе
математика для детей возраста 5-6 лет.**

№ п/п	Название раздела, тема.	Содержание, цели и задачи.	Источник: метод литература, рабочая тетрадь, № стр...	Кол – во занятий
1	Повторение	Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры 1-8 актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения путём наложения, приложения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие №1 стр. 1-2	1
2	Повторение	Повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа и цифры 1-8 закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие №2 стр. 3-4	1
3	Свойства предметов и символы	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» «внизу», «слева» «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер. Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие №3 стр. 5-6	1

		знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения.		
4	Свойства предметов и символы	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «Не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник). Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху» «внизу», «слева» «справа»; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие №4 стр. 7-8	1
5	Таблицы.	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху» «внизу», «слева» «справа»;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие №5 стр. 9-10	2
6	Число и цифра 9.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для	2

		предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;	детей возраста 5-6 лет. Занятие № 6 стр. 11-12	
7	Число и цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 7 стр. 13-14	2
8	Число 10. Запись числа 10.	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путём пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 8 стр. 15-16	2
9	Сравнение групп предметов. Знак =.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =.; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 9 стр. 17-18	2
10	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq .	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и \neq . Тренировать умение выделять и называть свойства	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 10 стр. 19-20	2

		предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.		
11	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 11 стр. 21-22	2
12	Переместительное свойство сложения.	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения, счетные умения в пределах 10.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 12 стр.23-24	2
13	Сложение	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 13 стр. 25-26	1
14	Вычитание.	Сформировать представления о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-», Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 14 стр.27-28	2
15	Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака «-», сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Сформировать опыт составления задач на вычитание по	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 15 стр. 29-30	1

		картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький».		
16	Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тонировать умение записывать вычитание с помощью знака «-»; составлять и решать задачи по картинкам. Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом – картой, закреплять умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 16 стр.31-32	2
17	Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-», сформировать представление взаимосвязи между сложением и вычитанием. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы, по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 17 стр.33-34	2
18	Сложение и вычитание.	Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-» составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Тренировать умение выделять и называть	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 18 стр. 35-36	1

		свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.		
19	Столько же, больше, меньше.	<p>Уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = или \neq</p> <p>И определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков «+» и «-», тренировать счетные умения.</p>	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 19 стр.37-38	2
20	Знаки больше и меньше <, > ,	Сформировать представление о знаках <, >, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить представления детей о сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков «+» и «-», тренировать счетные умения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие №20 стр.39-40	2
21	На сколько больше, меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для	2

		число больше ил меньше другого?». Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	детей возраста 5-6 лет. Занятие № 21 стр.41-42	
22	На сколько длиннее (выше)?	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закрепить представления детей о числовом ряде. Форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 22 стр.43-44	2
23	Измерение длины.	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 23 стр. 45-46	2
24	Измерение длины	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 24 стр.47-48	1
25	Измерение длинны	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 25 стр.49-50	2

		<p>величины мерки. Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $<$, $>$, $=$.</p> <p>Тренировать счетные умения.</p>		
26	Объемные и плоские фигуры	<p>Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные(объемные) фигуры и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $<$, $>$, $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 26 стр.51-52</p>	2
27	Сравнение по объему.	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а кой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 27 стр.53</p>	2
28	Измерение объёма.	<p>Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственные отношения «Слева» - «Справа» - «Между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 28 стр. 55-56</p>	1

		счетные умения.		
29	Измерение объёма.	Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 29 стр. 57-58	1
30	Повторение.	Тренировать навыки счета в пределах 10, Закрепить представления детей о сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков «+» и «-», тренировать счетные умения. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 30 стр.59-60	1
31	Повторение.	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $<$, $>$, $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-»	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 31 стр. 61-62	1
32	Повторение.	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» «внизу», «слева» «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер. Повторить количественный и порядковый счёт до 10 и обратно, числа и цифры 1-10 закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру	Л.Г. Петерсон «Игралочка» ступень к школе математика для детей возраста 5-6 лет. Занятие № 32 стр. 63-64	1

	с количеством предметов. Уточнить представления о пространственных отношениях «вверху» «внизу», «слева» «справа» и умение пользоваться ими в речи		
--	---	--	--