

Принято на педагогическом совете

«ЧОУ ЦРР «Совенок»

от 1.09.2018

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ЦРР «Совёнок»

Дубкова А.Г.

Приказ №23 от 1.09.2018г.

**Рабочая программа**  
**По образовательной области**  
**«Английский язык»**  
**Для детей 5-7 лет**

# И. Н. Верещагина Английский язык для детей 5-7 лет

## Пояснительная записка.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Разработка программы велась на основе авторской программы Английский язык И. Н. Верещагина

Данная программа разработана для **углубленного изучения английского языка детей 5-7 лет**. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа рассчитана на **108 часов** учебного времени при продолжительности занятий **60 минут**.

### **Что важно знать о детях младшего школьного возраста:**

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные

высказывания творческого характера стереотипными автоматизованными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

**Цели обучения** на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

*Индивидуализация* процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

*Интенсификация* процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### ***Развивающие:***

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

#### ***Воспитательные:***

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

## **Здоровье сбережение:**

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;  
создавать атмосферу психологического комфорта;  
использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий преемственное значение начального образования для формирования готовности к

дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

## **Содержание образования:**

### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

«The ABC» Алфавит.

«Весёлая фонетика» Фонетика английского языка.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

#### *Монологическая форма*

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

#### **В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать:*

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

#### **Грамматическая сторона речи.**

единицы, обслуживающие

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

### ***Общеучебные и компенсаторные умения***

В процессе занятий по программе внеурочной деятельности младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Принцип** расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

### Тематическое планирование

№	тема урока	лексический материал	грамматический материал	планируемые результаты обучения
1	Вводное занятие	ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her.	Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы- связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where.	Обучить приветствию. Обучить ответам на приветствие. Тренировать изученные реплики в парах. Обучить запросу имени собеседника. Практиковать в устной речи: Сформировать умения сообщать о себе (назвать себя, сказать, что умеет делать); Формировать умения запрашивать информацию о состоянии собеседника /рассказывать о своем состоянии; Формировать умения запрашивать/ сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся, что умеют делать друзья. Научить восприятие иноязычной речи на слух. Формировать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Ролевые и подвижные игры. Разучить стихотворения
2	Знакомство, приветствие			
3	Мое имя, возраст.			
4	Что я умею делать			
5	Что умеет делать мой друг			
6	Члены моей семьи	ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two,	Глагол have/has got, числительные 1-10, определенный артикль the и не определенные a/an	Разучить новую лексику по теме «Я и моя семья» Активизировать новую лексику в речи Практиковать в чтении Практиковать в устной речи: Формировать умения называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; рассказывать о видах спорта, которыми увлекаются члены семьи;
7	Имена членов моей семьи			
8-9	Возраст членов моей семьи			
10-11	Что умеют делать члены моей семьи			
12	Спорт в моей семье			

-13	Подготовка к инсценированию сказки «Репка»	three, four, five.		запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи. Научить восприятию иноязычной речи на слух.
14	Инсценирование сказки «Репка»			Разучить рифмовок Организовать познавательные и дидактические игры.
15	Повторение			Научить задавать вопрос «Как дела?» и отвечать на него. Научить счёту до 10
16	Виды игрушек	toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number	Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.	Разучить новую лексику по теме «Игрушки» Практиковать в чтении Практиковать в устной речи: Формировать умения запрашивать информацию о наличии игрушек у друга/ давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер) вежливо просить/давать игрушки. Научить восприятию иноязычной речи на слух. Разучить песни Развить коммуникативные и логические игры. »
17	Что игрушки умеют «делать»			
18	Цвет и размер игрушек			
19	Моя любимая игрушка			
20	Счет 1- 20	cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo		
21	Повторение названий цветов	grey, black, green, brown, yellow, white  eight, nine, ten, many (how many)  little, big, funny  like, draw, play, jump, run, want, ride, let's		

		too, and, with, it Названия цветов		
22	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Песня: «The three little kittens».	Буквы алфавита	Изучить алфавит. Научить писать буквы.
23				
24				
25				
26				
27				
28	Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:] и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и	Фонетические игры: Повторялки. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно. Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty;	Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:] и др. Фонемы, не имеющие	Научить правильному произношению английских звуков.  Научить узнавать транскрипционные значки.
29				
30				
31				

	краткие гласные.	Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy cat; Little Girl.	артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.	
32		Лексические единицы разделов 1-6.		Систематизировать весь речевой материала и ЛЕ, обобщить знания о стране изучаемого языка посредством песен и игр.
33				

При обучении английскому языку детей 5-8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

**К концу учебного года обучающийся научатся:**

*Коммуникативные умения*

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

*Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими*

Фонетическая сторона речи:

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate.*) сказуемым.

# И. Н. Верещагина Английский язык для детей 7-8 лет 2 класс. ( 1 год обучения)

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко («Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2014)

**Тип программы:** программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием ««Английский язык» для 2 класса, авторы И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014,

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

### **Цели и задачи учебного предмета *Английский язык***

1. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании английского языка как средства коммуникаций в современном мире;

2. Ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;

3. Развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирование представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;

4. Создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

**Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются **следующие задачи:**

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на **108 часов в год (3 часа в неделю)**.

№	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1	«Давайте познакомимся»	1. Знакомство. Приветствие, прощание. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	7
2	«Семья»	1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 2. Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , союз <i>and</i> . 3. Числительные от 1 до 7 и существительные в форме единственного/множественного числа. 4. Изучение букв английского алфавита <i>Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj</i> (полупечатным шрифтом).	6
3	«Мир моих увлечений»	1. Лексика по темам: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, Цвета. 2. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i> . 3. Этикетный диалог: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. 4. Использование личных местоимений ( <i>he, she, it</i> ) 5. Буквы английского алфавита: <b>Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu</b> (полупечатным шрифтом). (Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы) 6. Адекватное произношение новых звуков [æ], [ɪ], [ʊ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aʊ], [aɪ], [eɪ]. Различать дифтонги и монофтонги.	22
4	«Кем ты хочешь быть»	1. Лексика по темам: Профессии, места работы. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 2. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях 3. Основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных ( <i>work — worker</i> ); <i>N + -y</i> для образования прилагательных ( <i>wind — windy</i> ). 4. Интонация в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов,	7

		побуждение, восклицание).	
5	«Спорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по темам: Виды спорта и спортивные игры.</li> <li>2. Употреблять Словообразовательная модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>).</li> <li>3. Разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i></li> <li>4. Грамматика: вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. ; модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</li> </ol>	12
6	«Мир вокруг меня»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по темам: Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Семейные праздники: день рождения. Семья.</li> <li>2. Грамматика: Предлоги <i>under, in, on</i>. Притяжательный падеж существительных в единст. и мн. числе. Множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>); <i>Present Indefinite</i>(употребление)</li> <li>3. Разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> .</li> <li>4. Раздел «Письмо»: Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</li> </ol>	7
7	«Мы читаем сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с персонажами популярных английских сказок, с сюжетами популярных английских сказок.</li> <li>2. Изучение лексики по теме «Сказки»</li> <li>3. Грамматика: вопросительные предложения типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i>; употребление <i>Present Indefinite</i>: окончание <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа; словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>; использование глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как части именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>.</li> <li>4. Тексты для чтения и обсуждения: <i>My Little Dog Wolf (Мой маленький пес), The Little Kitten(Маленький котенок), Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends(Почему кролик и лис не друзья), Why must I learn English?(Почему я должен учить английский), April Fool's Day(День смеха), Why Hares Have Got Long Ears.(Почему у зайцев длинные уши?), Mark is Afraid of the Dark(Марк боится темноты): речевая структура <i>to be afraid of</i>; <i>My Little Cousin Ann (Моя маленькая кузина Аня), The Little Red Hen(Маленькая рыжая курица)</i></i></li> </ol>	22
8	«Повседневная жизнь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по темам: <i>Развлечения. Я и мои друзья. Мой рабочий день, Здоровый образ жизни, достопримечательности страны изучаемого языка: Big Ben; Факты истории и Праздники страны (Tower Ravens, April Fool's Day, Easter). Великобритания: название страны, география,</i></li> </ol>	25 (4 резерва)

	<p>столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.</p> <p>2.</p> <p>2. Конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i>; устойчивые сочетания: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i> .</p> <p>3. Грамматика: <i>Present Indefinite (Simple) (Настоящее простое)</i> и <i>Present Progressive (Настоящее продолженное)</i> (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).</p> <p>4. Раздел «Письмо»: Написание с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p>	
Итого		108

### III. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Английский язык» во 2 классе ученик должен **знать/понимать и уметь**:

#### Графика, орфография и каллиграфия

знать все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апострофа;  
 знать основные правила чтения и орфографии;  
 знать основные орфограммы слов английского языка;  
 писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### Фонетическая сторона речи

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;  
 соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;  
 дифтонги; связующее *r (there is/there are)*; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы;  
 знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе,

составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

*Thanks.*

*Thank you.*

*What a pity!*

*That's right/wrong.*

*Hi.*

*Hello.*

*How are you?*

*Fine, thanks.*

*Oh, I see.*

*Goodbye.*

*See you soon.*

*Don't worry.*

*I'd love to, but ...*

*Good luck!*

*Have a look.*

*I like/want to do sth.*

*It's fun to do sth.*

*Where is he/she?*

*How is he/she?*

*As hungry as a hunter.*

*Here it is.*

*Excuse me.*

*Let's swing.*

*It's fun to ...*

*OK.*

*I'm sorry.*

*With great pleasure!*

*Oh, no!*

*That's very well.*

*Of course you can.*

*Of course they do.*

*Glad to meet you!*

*What's the matter with ...?*

*Would you like to ...?*

*To be at home.*

*Where is he from?*

*To be from some place.*

*To work hard.*

*To shake hands with ...*

*To be afraid of ...*

## Грамматическая сторона речи.

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

#### 2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

#### 4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

#### 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

#### 7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming,*

*write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

## V. Календарно-тематическое планирование.

Тема урока	Содержание урока
Знакомство со сказочными героями.	Изучение лексики по теме «Знакомство»: hello, hi, name, good morning, goodbye, my.
Кто ты? Представь себя.	Изучение лексики по теме «Знакомство». Вопросительные слова who, where, how.
Знакомство с новыми учениками.	Слова: Yes, No. Названия англоязычных стран, интернациональные слова.
Беседа с любимыми сказочными героями. Буква <b>Mm</b> .	Изучение лексики по теме «Знакомство». Буква <b>Mm</b> .
Познакомь со своими друзьями. Буква <b>Nn</b> .	Изучение лексики по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter. Буква <b>N n</b> .
Твоя семья. Буква <b>Ll</b> .	Изучение лексики по теме «Семья». Глагол have got Буква <b>Ll</b> .
Как у вас дела? Буква <b>Ss</b> .	Изучение лексики по теме «Семья». Фраза «Как дела у ...?». Буква <b>Ss</b>
Английская семья. Буква <b>Ff</b> . Интервью для школьной газеты. Буква <b>Vv</b> .	Изучение лексики по теме «Семья»: I've got ... mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother. Стихотворение «Моя семья». Буква <b>Ff</b> . Изучение лексики по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother.
Интервью для школьной газеты. Буква <b>Vv</b> .	Изучение лексики по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother.
Имя существительное: Единственное и множественное число существительных	Множественное число существительных. Буквы Dd, Vv.
Игрушки . Буквы Gg, Kk	Изучение лексики по теме «Игрушки». Цифры 1-7. Буквы Gg, Kk.
Сколько у тебя игрушек? Буквы <b>Tt /Cc</b> .	Употребление глагола to have (вопросительная форма). Структура “How many/much ...?” Буквы <b>Tt, Cc</b> .
Игра «Испорченный телефон». Буквы <b>Hh/ Jj</b> .	Изучение лексики по теме «Мир моих увлечений». Буквы <b>Hh, Jj</b> .

	Буквы <b>Rr, Pp.</b>
Любимые занятия. Буквы <b>Ww, Qq.</b>	Структуры "She is fine." Буквы <b>Ww, Qq.</b>
Любимая игрушка Буквы <b>Xx, Zz.</b>	Конструкция It is not ... , буквы <b>Xx, Zz.</b> Песня «What have you got?»
Цвета. Буква <b>Ii</b> в закрытом слогe. Практика чтения.	Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big Правила чтения буквы <b>Ii</b> в закрытом слогe.
Цвета. Чтение буквы <b>Ii</b> в открытом слогe. Практика чтения.	Цвета (green, yellow, brown, white, pink), размер предметов, животных, правила чтения буквы <b>Ii</b> в открытом слогe.
Мой любимый цвет. Практика чтения: буква Ee.	Правила чтения буквы <b>Ee</b> , Буквосочетания <b>ea, ee.</b> Практика устной речи: структура «Какого цвета...?»
В зоопарке. Речевая структура like to ride. Буква A a.	Чтение буквы <b>Aa.</b> Названия животных (pig, hare, monkey). Правила чтения буква <b>Aa.</b>
Зоопарк. Чтение буквы <b>Oo.</b> Практика чтения.	Стихотворение «We like to play». Буква Oo (правила чтения в открытом и закрытом слогe)
Мы любим играть! Чтение буквы <b>Uu.</b>	Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы <b>Uu.</b> Конструкция "I like to..."
Поиграем вместе! Отрицательные предложения I don't like...	Изучение лексики по теме: boy, girl, we, they, children.
<b>Контрольная работа №1 по теме «Мир моих увлечений» (раздел «Аудирование»)</b>	
На игровой площадке. Правила чтения буквосочетаний <b>-wh, ow, ph-</b> Мой английский друг. Правила чтения буквосочетания <b>ng.</b> At home(Дома). Практика чтения.	Практика чтения. Текст My friend Henry. Песенка «THE ABC». Повторение лексики по теме «Семья». Практика устной речи. Правила чтения. Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Мир моих увлечений»: read, watch TV, play the piano, swing, dance.
At home(Дома). Практика чтения.	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Мир моих увлечений»: read, watch TV, play the piano, swing, dance.
Любимые занятия в парке.	Правила чтения буквосочетаний <b>-ay-, -ey-, -oy-</b>
Игра в зоопарк. Правила чтения буквосочетаний <b>-th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-.</b>	Повторение лексики по теме «Животные». Формирование навыков устной речи: Диалог «Давайте играть в зоопарк»
Моя любимая игрушка.	Повторение лексики по теме: «Любимые занятия», «Игрушки».
Профессии. Суффикс существительных <b>-er.</b>	Изучение лексики по теме: «Профессии». Основные правила образования отглагольных существительных.
Профессии родителей. Практика устной речи. Ведение и отработка новых ЛЕ.	ЛЕ по теме «Профессии»: a pilot, a teacher, a housewife-housewives, структура: A teacher of
Интересные профессии.	Практика чтения. Буквосочетание sh.

Кем ты хочешь быть? Спряжение глагола –to be-.	Спряжение глагола –to be-. Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh-.
Повторение по теме «Мир профессий».	Правила чтения буквосочетаний: or, ar.; Диалог «What is he?»
Контроль навыков аудирования по теме «Кем ты хочешь быть?»	Проверь себя (Test yourself): ЛЕ по теме «Профессии». Спряжение глагола –to be-.
Спортивные игры. Глагол can	Модальный глагол can: в утверд., отриц., вопрос. предложениях
Спорт. Модальный глагол «can».	Введение новых ЛЕ по теме «Игры и спорт»: hide-and-see, hopscotch, leapfrog, tag. Модальный глагол can: в утверд., отриц., вопрос. предложениях
Вы любите спорт?	Формирование навыков устной речи: Диалог «Do you like sports?». Практика чтения.
Спортивные игры в России и Америке. Грамматика: Простое неопределенное время. The present Indefinite tense.	Практика устной речи. 3-е л. Ед.ч. He/she likes Повторение ЛЕ по теме «Игры и спорт». Работа с текстом «On the skating rink» («На катке»). like/do not like (don't like) Do I like ...? Does he like ...?
Зимние виды спорта.	Простое неопределенное время. Использование в речи. Изучение новой лексики по теме.
Проверь себя. Практика чтения.	Лексика по пройденным темам.
Повторение по теме «Спорт».	Повторение лексики по теме «Спорт», грамматики: глагол can,
<b>Контрольная работа №2 по теме «Спорт» (раздел «Чтение»)</b>	
Анализ контрольной работы. Виды спорта.	ЛЕ по теме «Игры и спорт». Present Simple.
Спорт	Выполнение трениров-х упражнений по лексике и грамматике: настоящее простое время
Спорт	Выполнение трениров-х упражнений по лексике и грамматике: настоящее простое время, мод. глагол can
Предлоги места. Практика чтения.	Глаголы действия put, take; ЛЕ: under, on, in, chair.
Притяжательный падеж имён существительных в единственном числе.	Стихотворение «Where is the ball?» слово wall. Правила образования притяжательного падежа имени существительного; ЛЕ: happy, fall, clever.
Притяжательный падеж существительных во множественном числе	Стихотворение «Who is he?» слова picture, none.
Множественное число существительных-исключения.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Множественное число существительных-исключения: a child-children, a wife-wives, a man-men, a woman, women.»
Семейное древо. Работа с текстом.	Активизация лексики по теме: «Семья».
Домашнее чтение(1): Текст «Карусель»	Книга для чтения. Текст №1: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту

Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 1. Практика чтения.	Работа с текстом:ЛЕ: lake, near, hen, know, help. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).
Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 2. Практика чтения.	ЛЕ: lazy make bread, begin. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).
Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 3. Практика чтения.	ЛЕ: tired, ready, eat, hungry, always, give. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).
Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 4. Практика чтения.	ЛЕ: What a pity! Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).
Домашнее чтение(2): Текст «Мой маленький пес Вулф»	Книга для чтения. Текст №2: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
«Моя маленькая кухня Энн» 1 часть. Практика чтения.	ЛЕ: bed, ill, kind, come. Специальные вопросы в Present Simple.
«Моя маленькая кухня Энн» 2 часть. Практика чтения.	ЛЕ: Very much, here it is, look at. Специальные вопросы в Present Simple.
Домашнее чтение(3): Текст «Маленький котёнок»	Книга для чтения. Текст №3: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
Мы читаем сказки	Лексические упражнения по теме «Сказки». Стихотворение«The Cat and the Mouse» («Кот и мышь»)
Сказка «Почему у зайца длинные уши» 1 часть.	Формирование навыков устной и письменной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.
Сказка «Почему у зайца длинные уши» 2 часть.	Формирование навыков устной и письменной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.
Сказка «Почему у зайца длинные уши» 3 часть.	Формирование навыков устной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.
Сказка «Почему у зайца длинные уши» 4 часть.	Формирование навыков устной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.
Домашнее чтение(4): Текст о динозаврике.	Книга для чтения. Текст №4: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
Сказка «Почему Кролик и Лис не друзья».1 часть.	Работа с текстом. Знакомство с детским англоязычным фольклором.
Сказка «Почему Кролик и Лис не друзья».2	формирование навыков устной речи. Чтение текста с полным

часть.	пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.
Почему Марк боится темноты?	Работа с текстом. Закрепление изученной ранее лексики. Речевая структура to be afraid of.
Подарок для Джона	Работа с текстом. Формирование навыков чтения, аудирования.
Домашнее чтение(5): Текст «День смеха»	Книга для чтения. Текст №5: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
Повторение «Мир сказок»	Работа с текстом: Why Must I Learn English? (Почему я должен учить английский)
<b>Контрольная работа №3 по теме «Мир сказок» (разделы «Лексика и Грамматика»)</b>	
Анализ контрольной работы по теме «Мир сказок»	Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.
Повторение «Мир сказок»	Выполнение упражнений по разделу «Лексика»
Повторение «Мир сказок»	Выполнение упражнений по разделу «Грамматика»: Глаголы to have, to be. Притяжательный падеж имён существительных.
Время. Речевая структура: It's 7 o'clock.	Ведение новых лексических единиц. Практика чтения.
Что ты делаешь утром?	Изучение новой лексики по теме «Режим дня»
Что ты делаешь днем?	Формирование навыков диалогической речи.
Домашнее чтение(6): Текст «Кролик Бани на Пасхальной вечеринке»(1-ая часть)	Книга для чтения. Текст №6: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
Мой распорядок дня	Практика устной речи. Лексические упражнения по теме.
Домашнее чтение(7): Текст «Кролик Бани на Пасхальной вечеринке»(2-ая часть)	Книга для чтения. Текст №7: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
Мой рабочий день.	Изучение новой лексики: to wash, a face, morning; Конструкция it's time to...
Настоящее неопределенное время.	Грамматика: Образование утвердительной и отрицательной форм настоящего неопределенного времени. Работа с текстом «Big Ben».
Настоящее неопределенное время.	Выполнение Лексико-грамматических упражнений по теме.
Практика чтения. Текст «Флоп».1-я часть.	Работа с текстом.
Настоящее неопределенное время. Практика чтения. Текст «Флоп».2-я часть	Образование вопросительной формы настоящего неопределенного времени.
Режим дня. Практика устной речи.	Речевые структуры have supper, in the evening.
Домашнее чтение(8): Текст «Вороны Тауэра»	Книга для чтения. Текст №8: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
Рабочий день Кити.	Повторение лексики по теме «Рабочий день». Формирование навыков

	диалогической речи по теме.
Домашнее чтение(9): Текст «Влюбленный лягушонок» (1-ая часть)	Книга для чтения. Текст №9: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
Домашнее чтение(10): Текст «Влюбленный лягушонок» (2-ая часть)	Книга для чтения. Текст №10: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту
<b>Контрольная работа №4 по теме «Режим дня»</b>	<b>(раздел «Говорение»)</b>

# **О.В. Афанасьева Английский язык для детей 9-10 лет 3 класс. (2 год обучения)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса (далее-Рабочая программа) к О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 3 класса «Английский язык», Дрофа, 2013, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
-

## Цели обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **Содержание учебной программы**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### Тематическое планирование (108 часов)

Предметное содержание	Тематика общения
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

## **Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-венные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание урока (ситуации общения)	Виды учебной деятельности
1	Алфавит. Указательные местоимения.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Лексика. Стр. У меня есть.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

6	Мой день.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщающий урок.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10	Говорим о времени.	осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Чтение.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Английские имена. Стр. Я могу.	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования);

		имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы Выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о

		моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Вещи для дома. Чтение.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. ценностное отношение к своим вещам
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	Обобщающий урок.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25.	Лексика. Чтение.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26.	Фред и Тед. Чтение.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

27.	Характеристика людей, животных и предметов.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28.	Время. Стр. Который час.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры выявления главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29.	Числительные. Стр. Сколько?	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

	можешь?	
33.	Том и Мер. Чтение.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); ценностное отношение к себе
34.	Обобщающий урок.	типы чтения гласных слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); ценностное отношение к окружающему
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля ценностное отношение к природе
36.	День рождения. Правила чтения.	Чтение буквосочетания th Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	использованиипредлогов места в речи имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Поисковое чтение с извлечением информации выявление языковых закономерностей (выведение правил); Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i> диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Распорядок дня. ДР	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
42.	Названия профессий.	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; нормы произношения английского языка при

		чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства; любознательность и стремление расширять кругозор
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
44.	Профессии. Совершенствован ие фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
47.	Продукты. Общие вопросы.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любознательность и стремление расширять кругозор
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любознательность и стремление расширять кругозор
49.	Джек Липтон. Чтение.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любознательность и стремление расширять кругозор
50.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
51.	Животные. Правила чтения.	чтение гласных в открытом слоге; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран

52.	Описание человека. Настоящее время.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) любознательность и стремление расширять кругозор
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами работа в парах, в рамках ролевой игры любознательность и стремление расширять кругозор
54.	Животные. Лексика.	Использование лексики в речи Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) любознательность и стремление расширять кругозор
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
56.	Страны и континенты. Аудирование.	и восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. Составить собственное высказывание по образцу элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
57.	Проверочная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
58.	Названия времен года. Чтение.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
59.	Времена года. Говорение.	
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ её день рождения.	структурой <i>Ego/ee день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
61.	Название месяцев. Чтение.	структурой <i>Like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с

		опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
63.	Повторение изученного за год.	
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Мои планы на лето. Проект.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Защита проекта.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

# О.В. Афанасьева Английский язык для детей 4 класс. (3 год обучения)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 108 часов (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится

по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

### **Планируемые результаты.**

Речевая компетенция Говорение

К концу 4 класса выпускник начальной школы научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста Аудирование

выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь

выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

В конце 4 класса учащийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). **Фонетическая сторона речи**

Выпускник начальной школы научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

вести словарь для записи новых слов;

систематизировать слова по тематическому принципу;

находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор;

будут заложены основы коммуникативной культуры;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», - а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### ***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  
социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;  
умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;  
приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;  
развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор;

будут заложены основы коммуникативной культуры;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Содержание программы 4 класса

### Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей – 9 часов

#### Дидактические единицы:

Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.

Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы.

Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей.

#### Учащиеся:

воспринимают на слух короткие тексты;

находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;

читают отдельные слова, словосочетания;

устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;

читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

а) с пониманием основного содержания;

б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;

в) с полным пониманием текста;

выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;

вычленяют новую лексику в текстах;

устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;

выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;

ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;

ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;

рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);

рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;

расспрашивают друг друга о своих семьях;

разучивают рифмовки, стихи, поют песни;

пишут диктант;  
читают сказку с одновременным прослушиванием;  
оценивают свои результаты;  
выполняют проектное задание  
Звуки: [A], [L], [P], [W], [w]  
Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work.  
When, why, where, what, who.  
Always, never, often, sometimes, usually.

## Раздел 2: Мой день – 9часов

### Дидактические единицы:

- 1.Лексика: Распорядок дня
  - 2.Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).  
Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).  
Повседневные занятия членов семьи.  
Занятия спортом членов семьи.  
Занятия людей в момент речи.  
Типичные занятия людей в воскресный день.  
Типичное утро школьника.  
Повседневные занятия в различные дни недели.  
Жилища британцев.
- Учащиеся:
- воспринимают на слух короткие тексты;
  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
  - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
  - прослушивают и разыгрывают диалоги;
  - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
  - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
  - читают незнакомые слова по аналогии;
  - соединяют новые слова по ассоциации;
  - знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;
  - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
  - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;

делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;  
прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  
создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  
создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  
решают языковые головоломки;  
читают тексты в рамках предложенной тематики;  
предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;  
знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;  
правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;  
пишут словарный диктант;  
читают открытки;  
оценивают свои результаты;  
получают страноведческую информацию относительно Озерного края;  
читают сказку с одновременным прослушиванием;  
выполняют проектное задание  
Звуки: [e], [I], [qu], [A], [R], [eI], [P]  
Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.  
After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.

### **Раздел 3: Дома – 9 часов**

#### **Дидактические единицы:**

1. Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.

2. Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов many / much / a lot of.

Повседневные домашние дела.

Типичное жилище англичан.

Квартира и комнаты.

Строения на улице.

Мебель

Учащиеся:

воспринимают на слух короткие тексты;

находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

предлагают заглавие к прочитанному тексту;

определяют содержание текста по заголовку;

перепразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  
устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  
читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  
вычлняют нужную информацию из прочитанного текста;  
составляют вопросы, опираясь на ответы;  
воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  
знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  
используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;  
составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  
устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  
разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  
описывают тематические картинки;  
заканчивают предложения, диалоги, письмо;  
устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;  
играют в языковые игры;  
осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  
подбирают подписи к картинкам;  
пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  
читают сказку с одновременным прослушиванием;  
выполняют проектное задание;  
подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [e], [I], [qu], [R], [x], [aI], [A]  
Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide.  
Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right.  
In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.

#### Раздел 4: Я хожу в школу – 9 часов

##### Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.
2. Грамматика:оборот *there is / there are*.  
Описание классной комнаты.  
Школьный день.  
Сборы в школу.  
Школьная столовая.

Учащиеся:

воспринимают на слух короткие тексты;  
находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  
соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  
представляют общую информацию о своей школе;  
ведут диалог-расспрос о школе;  
описывают классную комнату;  
воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  
составляют высказывания на основе тематических картинок;  
читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;  
разучивают рифмовку, поют песню;  
заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  
пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  
знакомятся с конструкцией *there is / there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;  
знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  
знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;  
знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке;  
составляют пары слов с антонимическими значениями;  
получают элементарные сведения об английской системе образования;  
читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  
отгадывают загадку на английском языке;  
прогнозируют содержание текста по заголовку;  
выполняют проектное задание;  
подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [I], [R], [x], [L], [eI], [u]  
Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill.  
Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  
Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.  
Answer, ask, close, open, a question, understand

#### Раздел 5: Я люблю покушать – 9 часов

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.

2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот *there is / there are* (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

Напитки и еда.

Трапезы.

Завтрак дома.

Традиции питания в Англии.

В кафе.

В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике.

Учащиеся:

воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;

воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;

находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

рассказывают о том, что происходит в данный момент;

составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;

составляют диалоги по картинкам, по образцу;

разыгрывают диалоги;

составляют вопросы с конструкцией *there is / there are*;

образуют сложные слова по модели соположения основ;

составляют правила поведения для учеников своей школы;

знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;

знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи

знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;

высказывают предположения, используя фразы *I think / I don't think*;

знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;

знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I'd like)* и используют ее в речи;

знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;

читают отдельные словосочетания и предложения;

читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;

подбирают заголовки к прочитанному тексту;

отвечают на вопросы по картинкам;

задают вопросы к подлежащему;

вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;  
составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;  
вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;  
заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;  
составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  
учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  
воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  
рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;  
знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  
повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;  
составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;  
разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  
составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are* ;  
прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  
читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  
пишут новые слова, словосочетания,  
орфографический диктант;  
выполняют проектное задание;  
подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты  
Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful.  
Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge.  
Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.

#### **Раздел 6: Погода – 9 часов**

##### **Дидактические единицы:**

1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.

2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол *to be* в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*.

Погода в разных городах в разное время года.

Занятия людей и погода.

Учащиеся:

воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;

воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;

отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;

соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like / I would like* и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective*; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [P], [W], [R], [qu], [e].  
Ago, last, then, was, were, yesterday.  
Good-better- (the) best;  
Bad-worse-(the) worst.  
Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.  
Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid.  
Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.

### Раздел 7: На выходных – 9 часов

#### Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.
2. Грамматика: Глагол *to be* в Past Simple (повторение). оборот *there was / there were*. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот *to be going to*.

Поход в магазин.

Путешествия по городам и странам.

Погода.

Прошлые выходные.  
Выходные дни в семье Баркеров.  
Путешествие в Москву.

## Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4-м классе

### *Unit 1.*

#### Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»)

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»

Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).

Лексика: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why.

Present

Simple

Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.

Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью

Умение кратко передавать содержание прочитанного текста

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»

Общие и специальные вопросы

Present Simple (общий, спец. вопросы)

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения

Умение выполнять задания по усвоенному образцу

Умение с помощью вопросов получить информацию.

Умение корректировать, вносить изменения в способ действия

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей

Вопросительные слова

Present Simple (спец. вопрос)

вопросит. слова:

where, when, why, what, who;

наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually

Интонация вопросительных упражнений

Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения

Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей

Притяжательные местоимения

Possessive Case

Правила произношения окончания –s у существительных в притяжательном падеже

местоим-я: my, your, his, her, its, our, their

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственных отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Умение выстраивать речевое взаимодействие.

Ориентирование на разнообразие способов решения задач

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах

Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей

Семейное дерево

Притяжательный падеж

Продуктивная лексика

interesting, listen, music, piano, programme, work

Притяжательный падеж- исключения

Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур

Постановка и решение проблемы, анализ ситуации

Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач

Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей

Джон и его семья

Притяжательный падеж, говорение по теме, диалогическая и монологическая речь

Умение

устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками

Умение выстраивать речевое взаимодействие

Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Умение

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей

Повторение по теме

Обобщающий урок по теме

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей

Контроль письменной речи и чтения

Урок контроля и самоконтроля знаний

Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

## **Раздел2.**

### **Мой день**

Распорядок дня

Введение л.е.:

begin, breakfast,

dress, finish, get up, home, lunch, be on time

Беседа о режиме дня

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей

Мой день

Повседневные занятия

Present Simple (повтор-е)

Present

Progres.

(глагольная форма)

Соответствие англ. слов *home* и *house* русскому слову «дом»

Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.

Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти

Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан);

Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

## Мой день

### Занятия спортом членов семьи

Present

Progres.

(глагольная форма)

Новая лексика:

after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash

Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур

Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изуч. тематике

Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Мой день.

Занятия людей

Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е).

Формирование навыков

языковых и познавательных способностей,

адаптации в динамично меняющемся мире

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

Мой день.

Занятия людей в воскресный день

Present Progressive (вопросит. предложение)

Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие

готовности к сотрудничеству

Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.

Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог

Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве

Мой день

Типичное утро школьника

Present

Progres.

(утвердит., отрицат., вопросит. предл-я)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  
Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач  
Способность к волевому усилию.

Мой день  
Контроль знаний по грамматике и письму

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.  
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  
Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  
Осознание учеником того, как хорошо ориентируется в употреблении времен, владеет орфографией письма

Мой день  
Жилища британцев

Повторение по теме

Интерес к способам решения новой задачи.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

Мой день  
Проектная работа

Групповая работа над проектом

Выбор наиболее эффективных способов решения задачи

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

### Блок 3. Дома

Повседневные домашние дела

Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».

bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show

Рецептивная:

chess, garden

Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз.?)

Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух

ЛЕ и РО по теме

Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

### Дома.

#### Дом Джона

#### Продуктивная лексика

предлоги места:

behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right

#### Рецептивная:

garage

Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета

Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места

Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

### Дома

#### Мебель в доме

#### Личные и притяжательные местоимения

#### Продуктивная

armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.

Личные и притяжательные местоимения

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов

Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

### Дома

#### Типичное жилище англичанина

Чтение.. Моя комната (письмо, диалогич. речь)

Предлоги места;

дифференциация употребления слов *many / much / a lot of*

Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов

Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания

Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

Дома

Квартира и комнаты

Дифференциация употребления предлогов

*in / on*

*Лексика:*

carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide;

in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun

Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения

Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу

Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).

Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить

Дома

Строения на улице

Предлоги места, местоимения. Чтение, описание строений

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу

Овладение правильной монологической речью

Умение дать развернутую оценку своей работе

Дома

Дом Баркероv.

Контроль чтения.

Повторение л.е.

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.

Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### Блок 4. Я хожу в школу

Я хожу в школу  
Классная комната

Оборот *there is / there are*  
(вопросит. предл-е)

Новая лексика

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.

Постановка и решение проблемы, анализ ситуации

Освоение приемов логического запоминания информации

Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.

Я хожу в школу  
Числительные от 20 до 100

Оборот *there is / there are*

Умение выделить нравственный аспект поведения.

Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи

Умение с помощью вопросов получить информацию.

Составление осознанных речевых высказываний

Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно

Я хожу в школу  
Рассказываем о школе

Контроль монологической речи и письма

Местоимение *some*, называем время. Рассказываем о школе, пишут письма друзьям о школе

Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлеж-ти, формир-е ценностей русского общества

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.

Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)

Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.

сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

Я хожу в школу  
Сборы в школу

Конструкция *There isn't?*

Вопросительные слова: What, Who, How many, употребление any

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  
умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.

Я хожу в школу

Школьный день

Оборот *there is / there are* (два подлежащих) Лексика: answer, ask, close, open, question, understand

Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

Я хожу в школу

В школе

Решение примеров. Счет на английском языке

Дифференциация употребления слов *many / much / a lot of*

Интерес к способам решения новой задачи

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

Я хожу в школу

Школьная столовая

Монологическая речь. Повторение

Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Освоение приемов логического запоминания информации

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

Я хожу в школу

Контроль домашнего чтения

Контроль чтения

Сказки бабушки Виктории

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного

Умение с помощью вопросов получить информацию

Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно

Я хожу в школу  
Школа моей мечты – проектная работа

Проектная работа

Интерес к способам решения новой задач

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Блок 5 Я люблю покушать**

Еда

Вежливая просьба.

Лексика: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful

Умение соотносить поступки с нормами поведения.

Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Способность использовать ИЯ как новое средство общения

Я люблю покушать

Напитки и еда

Словообразование (конверсия)

Лексика: pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg

Примеряют на себе роль социально активной личности

Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

Я люблю покушать

Что у нас в холодильнике

Безличные предложения

Продуктивная лексика:

cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge

Рецептивная:

add, any

Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения

Умение анализировать ситуацию

Умение оформлять свои мысли в устной форме

Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей

Я люблю покушать

Завтрак дома

Степени сравнения прилагательных

Степени сравнения прилагательных

Конструкции *I think / I don't think; Would you like...?*

Умение соотносить поступки с нормами поведения.

информации;

самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.

Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности

Я люблю покушать

Традиции питания в Англии

Сравнительная степень прилаг-ных

Продуктивная лексика

chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch

Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур

Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

Я люблю покушать

В кафе

Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)

Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству

Смысловое чтение и слушание

(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстеп информ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие

Формирование умения слушать и вступать в диалог

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

Я люблю покушать  
Меню

Повторение

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.

Я люблю покушать  
В школьной столовой

Контроль устной и письменной речи

Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

Я люблю покушать  
Мое любимое блюдо

Проектная работа

Интерес к способам решения новой задачи

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

## Блок 6

**Погода**

Погода

Дифференциация употребления слов *walk* и *work*. Степени сравнения ательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)

Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.

Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить

Погода

### Погода в разные времена года

Глагол *to be* в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных *good* и *bad*. Обучение чтению.

Осознание роли англ. языка как нового средства общения

Смысловое чтение и слушание

(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и)

Овладение правильной монологической речью по речевым образцам

Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.

### Погода

#### Погода в разных странах

Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; степени сравнения многосложных прилаг-ных.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

Анализ

информации;

самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.

Умение оформлять свои мысли в устной форме.

Умение адекватно понимать оценку учителя.

### Погода

#### Погода в разных городах

Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е)

Деривац. модель

*noun*+y=

*adjective*

Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность

### Погода

#### Занятия людей и погода

Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like*. Презентация НЛЕ по теме «Погода»

Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение

Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

Умение слушать и вступать в диалог

Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

Погода

Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple

Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных

Проявление познавательного интереса к учебной деятельности

Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу

Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей

Освоение критериев оценки выполненных заданий.

Погода

Контроль знаний и умений

Контроль знаний по грамматике, контроль аудирования и чтения

Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

Погода

Контроль домашнего чтения

Повторение

Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных

Проявление познавательного интереса к учебной деятельности

Смысловое чтение и слушание

(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации)

Овладение правильной монологической речью по речевым образцам

Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность

Погода

Любимое время года

Проектная работа

Интерес к способам решения новой задачи.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Блок 7.  
Выходные  
Поход в магазин

Правила произнош-я оконч-я  
–*ed* правильных глаголов  
Правильные глаголы в Past Simple;  
глагол *to be* в Past Simple  
Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения  
Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила  
Освоение приёмов логического запоминания информации.  
Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

Выходные  
Семья Баркеров в выходные

Past Simple  
(утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос)  
Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов  
Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила  
Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.  
Умение корректировать, вносить изменения.

Выходные  
Занятия в выходные

Past Simple  
(утвердит., отрицат.,  
вопросит. предл-я, )  
Продуктивная лексика  
decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship  
Формирование адекватного позитивного самовосприятия  
Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  
Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность

Выходные  
Путешествие в Москву

Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство)  
Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения  
Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  
Освоение приёмов логического запоминания информации.  
Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить

Выходные  
Погода в выходные

Дифференциация Present Simple и Future Simple;  
употребл-е Future Simple;  
оборот *to be going to*  
*Новая лексика:* country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow  
Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  
Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  
Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  
Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  
Освоение приёмов логического запоминания информации.  
  
Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

Выходные  
Мои занятия в выходные

оборот *to be going to*;  
Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)  
Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  
Смысловое чтение и слушание  
(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенформ  
Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей

Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Выходные

Повторение

Контроль чтения и аудирования

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.

Выходные

Урок чтения

Проявление познавательного интереса к учебной деятельности

Смысловое чтение и слушание

(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного)

Овладение правильной монологической речью по речевым образцам

Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность

Мои выходные

Проектная работа

Проектная работа

Интерес к способам решения новой задачи

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Выходные

Контроль знаний и умений

Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь

Урок повторения по теме «Семья

Времена года

Контроль чтения

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  
Смысловое чтение и слушание  
(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определе основной и второстепенформ-и)  
Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  
Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

Обобщающий урок  
Проектная работа  
Моя школа  
Проектная работа

Моя школа

Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  
Умение оценить прогресс в усвоении знаний

Контроль домашнего чтения

Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  
Умение оценить прогресс в усвоении знаний

# О.В. Афанасьева Английский язык для детей

## 5 класс. (4 год обучения)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))  
Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 5-го класса (4-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 108 часов (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе.

Главная **цель** курса полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку - развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы достигается через решение в процессе обучения следующих **задач**:

#### речевая компетенция

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

#### социокультурная компетенция

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме этого, также предусматривается *развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.*

В основе реализации данной рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей-пятиклассников, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне (10-11 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основные методы и формы обучения**

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

### **Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.**

108 часа ежегодно из расчета 3 учебных часа в неделю.

Количество учебных недель - 36

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часов.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»* основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника.

Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

## Личностные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Школьники получают возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные результаты.**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

*Школьники получают возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Школьники получают возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

В области **познавательных универсальных учебных действий** пятиклассники научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Школьники получат возможность научиться:*

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать выводы на основе аргументации.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

#### **Фиксация изображений и звуков.**

Учащиеся научатся:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Школьники получают возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

### **Создание письменных сообщений**

Учащиеся научатся:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Школьники получают возможность научиться:*

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Учащиеся научатся:

- *организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;*
- *работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;*
- *проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;*
- *использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*
- *формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;*
- *избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.*

*Школьники получают возможность научиться:*

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Учащиеся научатся:

- *выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;*
- *участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;*
- *использовать возможности электронной почты для информационного обмена;*
- *вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Школьники получат возможность научиться:*

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Учащиеся научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Школьники получают возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Школьники получают возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Учащиеся научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Школьники получат возможность научиться:*

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Учащиеся научатся:

- откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Школьники получат возможность научиться:*

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

### **Предметные результаты.**

В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты.

У учащихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Пятиклассник научится:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

*Школьник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### ***Аудирование.***

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Школьник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение.**

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Школьник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь.**

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Школьник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

### ***Фонетическая сторона речи.***

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Школьник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### ***Орфография.***

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

*Школьник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи.***

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Школьник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

### **Грамматическая сторона речи.**

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

*Школьник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that*

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык».

Тематика по ФГОС	Отражение тем в УМК
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p><b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p><b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p><b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p><b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p><b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Going shopping”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p><b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Weekends”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p><b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p>

	<p><b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Year after year”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во уроко в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Англо- говорящие страны.	1	Знакомится с содержанием курса, осваивает выражения классно-урочного обихода; ведёт диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога, названия профессий; ведёт диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей.
2	Английский алфавит Буквы (Aa- Hh).	1	Изучает английский алфавит; высказывается о фактах с опорой на вопросы, воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога, соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляет в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>
3	Английский алфавит Буквы (Ii-Rr).	1	Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Приветствует, знакомится, представляет людей при знакомстве.
4	Английский алфавит Буквы (Ss-Zz).	1	Ведёт диалог-расспрос. Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5	Английский алфавит Буквы (Aa-Zz).	1	Ведёт диалог, соблюдая нормы речевого этикета, использует в своей речи разговорные клише. правильно воспроизводит и произносит звуки /w/, /i:/
6	Числительные(1-10).Имена	1	самостоятельно запрашивает информацию. Различает при чтении и на слух числительные, пишет адрес с опорой на образец.
7	Цвета.	1	Осваивает базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; ведёт монолог, соблюдая нормы речевого этикета.
8	Глаголы места.	1	Выражает побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечает на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
9	Школьные принадлежности.	1	Заполняет анкету, используя грамматические структуры what is this?-it is a cap, what color is the? – it is blue;
10	Лексика классного	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения

	обихода. Проверочная работа.		
11	Школа.	1	Употребляет неопределенный артикль в речи ; новые ЛЕ по теме, читает и понимает аутентичные тексты, представляет монологическое высказывание, составляет расписание уроков
12	Снова в школу.	1	Считает от 12 до 20, Употребляет личные местоимения и глагол to be в речи, выполняет упражнения на закрепление, читает диалог- знакомство в школе и составляет по аналогии друг с другом.
13	Любимые предметы.	1	Употребляет заглавную букву с названиями уроков, дней недели, имен, прослушивает запись и отвечает на вопросы. Рассказывает о друге на основе анкеты.
14	Школы в Англии.	2	Сравнивает систему образования в России и Британии. Знакомится со школьной системой в Англии, составляет монолог - рассказ об учениках английской школы.
15	Английский в быту. Приветствия.	1	Разыгрывает диалог этикетного характера, читает буквы Aa, и буквосочетания th.
16	Граждановедение.	1	Знакомится с правилами работы в группах и парах, выводит свои правила
17	Повторение по теме «Школьные будни».	1	Выполняет тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
18	Контрольная работа по теме: «Школьные будни».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
19	Я из..	1	Слушает запись и соединяет страну и национальность, изучает правила образования национальностей с помощью ish, an, er, ese, по картинке отвечает на вопрос из какой страны персонаж, изучает правила употребления have got и выполняет упражнения.
20	Мои вещи.	1	Знакомится с лексикой интернациональными словами, изучает правила образования множественного числа сущ-х и выполняет упражнения, описывает картинки, используя указательные слова This/these – that/those, разыгрывает диалог: составляет список подарков к своему дню рождения.
21	Моя коллекция.	1	Слушает и повторяет числа от 21 до 100, читает текст о коллекции марок и находит необходимую информацию, беседует о коллекциях.
22	Уголок культуры. Сувениры из Великобритании.	1	Читает текст о сувенирах из Великобритании и находит необходимую информацию, беседует о прочитанном.

23	Наша страна.	1	Слушает и читает диалог, пишет краткое сочинение о сувенирах из России.
24	Английский в быту. Покупка сувенира.	1	Слушает и читает диалог, строит собственный диалог, отрабатывает навыки произношения и правила чтения.
25	Повторение по теме «Я из...»	1	Выполняет тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
26	Контрольная работа по теме «Я из...»	2	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
27	География. Англо-говорящие страны.	1	Составляет викторину для одноклассников.
28	Дома.	1	Знакомится с активной лексикой. Слушает и повторяет порядковые числительные, читает текст – описание дома, отвечает на вопросы по тексту, разыгрывает диалог по плану на основе прочитанного.
29	С новосельем.	1	Знакомится с активной Лексикой, употребляют в речи конструкцию There is/ there are, разыгрывает диалог о новой квартире.
30	Моя комната.	1	Употребляет в речи предлоги места и конструкцию there is/ there are, читает текст, описывает комнату и составляет диалог о своей комнате.
31	Уголок культуры. Типичный английский дом.	1	Читает тексты о домах в Англии и России, описывает свой дом.
32	Английский в быту. Осмотр дома.	1	Строит диалоги этикетного характера о расположении комнат в доме.
33	Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1	Читает текст, выполняет задания к нему, строит монолог о достопримечательности.
34	Повторение по теме «Мой дом – моя крепость».	1	Выполняет тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
35	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость».	2	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
36	Моя семья.	1	Читает текст, отвечает на вопросы, находит необходимую информацию, употребляет глагол и

			личные местоимения, разыгрывает диалог - расспрос о семье друга, пишет страницу дневника о своей семье по образцу.
37	Моя семья.	1	Читает текст, отвечает на вопросы, находит необходимую информацию, употребляет глагол и личные местоимения, разыгрывает диалог - расспрос о семье друга, пишет страницу дневника о своей семье по образцу.
38	Кто есть кто.	1	Читает вслух текст и диалог, переводит, разыгрывает собственный диалог о третьем лице, пишет и презентует классу краткий текст-описание внешности своего друга
39	Знаменитые люди. Уголок культуры: Американские «телесемьи».	1	Слушает, читает, переводит текст, находит необходимую запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы по тексту, составляет диалог-расспрос об известной личности, пишет краткий рассказ о любимом кумире.
40	Пишем письмо.	1	Пишет краткий рассказ о любимом кумире.
41	Английский в быту: описание людей.	2	Слушает и читает текст, выполняет упражнения по прочитанному, разыгрывает в группах диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей.
42	Литература.	1	Читает стихотворение о семье, составляет свое, выполняет упражнения.
43	Повторение по теме «Семейные узы».	1	Повторяет пройденный материал.
44	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
45	Английский в России. Школьная жизнь.	1	Сравнивает систему образования в России и Британии. Знакомится со школьной системой в Англии, составляет монолог, рассказ об учениках английской школы.
46	Английский в России. Наша страна.	1	Слушает и читает диалог, пишет краткое сочинение о сувенирах из России.
47	Дома в России.	1	Читает тексты о домах в Англии и России, описывает свой дом.
48	Английский в России. Увлечения.	1	Определяет содержание текста, читает текст, строит высказывания.
49	Удивительные создания.	1	Знакомится с лексикой, а также названиями стран и континентов. Читает текст про диких животных, составляет план-сообщение в связи с прочитанным.
50	В зоопарке.	1	Знакомится с лексикой. Слушает и читает диалог о животных в зоопарке, разыгрывает диалог-

			расспрос, обмен мнениями.
51	Мой питомец.	1	Знакомится с лексикой, повторяет грамматику - Present Simple в упражнениях и в устной речи, разыгрывает диалог-расспрос о любимых питомцах, пишет краткое сообщение о домашнем питомце в интернет-форуме.
52	Уголок культуры. Пушистые друзья.	1	Слушает и читает текст, отвечает на вопросы о прочитанном и ведёт беседу о национальных символах-животных; знакомится с образом жизни камчатского бурого медведя. Пишет краткую статью-описание любимого животного.
53	Животные России.	1	Знакомится с образом жизни камчатского бурого медведя. Пишет краткую статью-описание любимого животного.
54	Английский в быту. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	Знакомится с лексикой: What's the matter? What's wrong (with him)? Читает текст, отвечает на вопросы, выполняет упражнения по тексту, разбирает диалог – У ветеринара, находит запрашиваемую информацию, разыгрывает диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара»
55	Наука. Из жизни насекомого.	2	Повторяет Present Simple и выполняет упражнения, знакомится с лексикой. Составляет мини-проект о насекомых
56	Повторение по теме «Животные со всего света».	1	Повторяет пройденный Материал
57	Контрольная работа по теме «Животные со всего света».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
58	Подъём. Распорядок дня.	1	Знакомится с лексикой. Слушает и читает текст, отвечает на вопросы о прочитанном, составляет мини-диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом.
59	На работе.	1	Знакомится с лексикой. Разыгрывает диалог о профессиях родителей. Знакомится с грамматикой Present Continuous, выполняет упражнения на закрепление. Разыгрывает диалог о действиях персонажей на фото, используя Present Continuous
60	Выходные.	1	Знакомится с лексикой и выражениями. Слушает, читает вслух электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, разыгрывает диалог о занятиях членов семьи в выходные.
61	Уголок культуры. Главные достопримечательности Лондона.	1	Слушает, читает текст, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Составляет план рассказа –достопримечательности России.
62	Английский в	1	Читает диалог вслух и по ролям, разыгрывает диалог в кино, зоопарке, парке.

	быту. Приглашение к действию.		
63	Солнечные часы.	1	Знакомится с лексикой и выражениями. Читает отрывок текста вслух, кратко пересказывает. Изготавливает солнечные часы по инструкции.
64	Письмо. Распорядок дня.	1	Повторяет пройденный материал.
65	Повторение по теме «С утра до вечера».	1	Повторяет пройденный материал.
66	Контрольная работа по теме «С утра до вечера».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
67	Год за годом.	1	Проговаривает вслух месяцы и времена года. Переводит поговорки по данной теме. Составляет диалог «Разговор по телефону».
68	Одевайся правильно.	1	Знакомится с лексикой. Слушает запись и проговаривает слова, выполняет упражнения на закрепление лексики, разыгрывает диалог-расспрос об одежде по погоде.
69	Это здорово.	1	Повторяет ранее изученную грамматику Present Simple и Continuous, выполняет упражнения. Составляют монологическое высказывание по картинке, используя правильно время.
70	Письмо другу.	1	Пишет письмо по картинке, используя правильно время.
71	Уголок культуры. Климат Аляски.	1	Слушает, читает текст, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Составляет план рассказа и пишет краткое сообщение о климате своего региона.
72	Россия. Времена года.	1	Слушает, читает текст, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Составляет план рассказа и пишет краткое сообщение о климате своего региона.
73	Английский в быту. Покупка одежды.	1	Знакомится с выражениями. Выполняет упражнения на закрепление лексики, разыгрывает диалог – В магазине одежды, используя ЛЕ.
74	Литература. Ну и погода.	1	Слушает стихотворение, читает вслух, заполняет пропуски, составляет краткое монологическое высказывание о климате в России, используя слова и выражения по теме.
75	Повторение по теме «В любую погоду».	1	Повторяет пройденный материал.
76	Контрольная	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.

	работа по теме «В любую погоду».		
77	Повторение по теме «Вопросительный предложения».	1	Повторяет пройденный материал.
78	Знаменитые люди России.	1	Составляет и представляет мини-проект о знаменитых людях России.
79	Праздники.	1	Знакомится с лексикой и выражениями. Отвечает по картинкам на вопросы. Читает текст о праздниках урожая в разных странах и выполняет сообщение на основе прочитанного. знакомится с грамматическим материалом - исчисляемые и неисчисляемые существительные, выполняет упражнения на закрепление, разыгрывает мини-диалог - В ресторане, используя правильно грамматику.
80	Готовим сами. Местоимения much, many.	2	Знакомится с лексикой. Разыгрывает диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many. Выполняет упражнения на оборот there is/ are.
81	У меня день рождения.	1	Знакомится со словами и выражениями. Слушает запись с диалогом, отвечает на вопрос, разыгрывает диалог - побуждение к совместному действию. Составляет план празднования своего дня рождения.
82	День благодарения.	1	Слушает запись с песней Mr. Pumpkin, переводит, отвечает на вопросы. Читает викторину о дне благодарения, выбирает правильные ответы, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Составляет викторину об одном из праздников в России.
83	Праздники в России. Фестивали.	1	Составляет викторину об одном из праздников в России.
84	Английский в быту. Заказ блюд в ресторане.	1	Знакомство с ЛЕ. Читает анкету и текст о правилах на кухне, находит запрашиваемую информацию в тексте, составляет высказывания на основе прочитанного.
85	Основы безопасности и жизнедеятельности . Когда я готовлю на кухне.	1	Читает и слушает текст, составляет диалог в парах.
86	Повторение по теме «Особые дни».	1	Повторяет пройденный материал.

87	Контрольная работа по теме «Особые дни».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
88	За покупками.	1	Знакомится с лексикой. Прослушивает, затем читает статью о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне, отвечает на вопросы по тексту.
89	Давай пойдём... Прошедшее время глагола to be Past Simple.	1	Выполняет упражнения на закрепление неопределенного артикля, заполняет пропуски, исправляет ошибки. Описывает предметы на картинках.
90	Прошедшее время глагола. Правильные глаголы.	1	Знакомится с ЛЕ. Разыгрывает диалог, используя фразы и выражения. Высказывает свое мнение на основе прочитанного, отвечает на вопросы.
91	Прошедшее время глагола. Неправильные глаголы.	1	Употребляет глаголы в прошедшем времени. Выполняет подстановочные упражнения.
92	Оживлённые места Лондона.	1	Читает статью о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне, отвечает на вопросы, находит запрашиваемую информацию.
93	Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	Читает статью о музеях в России, находит запрашиваемую информацию.
94	Как пройти. Направления движения.	1	Знакомится с ЛЕ. Разыгрывает диалог, используя фразы и выражения. Высказывает свое мнение на основе прочитанного, отвечает на вопросы.
95	Математика.	1	Слушает, читает текст, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Разыгрывает диалог.
96	Повторение по теме «Жить в ногу со временем».	1	Повторяет пройденный материал.
97	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.
98	Путешествие и отдых.	1	Знакомится с новой лексикой, отвечает на вопросы по выборочным текстам, высказывает свое мнение по прослушанному. Разыгрывает диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного.

99	Летние удовольствия.	1	Слушает и читает вслух по ролям диалог-побуждение к совместному действию (отдых на море), отвечает на вопросы. Описывает фотографии об отдыхе (по плану) и рассказывает о своем отдыхе в детском лагере. Знакомится с будущим временем, выполняет упражнения на закрепление материала. Описывает картинку на тему – что ты думаешь, что они будут делать после того как позавтракают.
100	Как взять на прокат автомобиль, велосипед.	1	Знакомится с лексикой по теме Болезни, недомогания. Составляет микро-диалоги о проблемах здоровья.
	География. Увидимся в летнем лагере.		Знакомится с правилами поведения в лесу при походе, читает комикс, создаёт свой комикс
101	Повторение по теме «Каникулы».	1	Повторяет пройденный материал.
	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.		Выполняет лексико-грамматические упражнения.
102	Обобщающее повторение изученного в 5 классе.	1	Повторяет пройденный материал.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик научится:

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*Использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

# **О.В. Афанасьева Английский язык для детей**

## **6 класс. (5 год обучения)**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к учебно – методическому комплексу по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования к структуре образовательных программ и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английская языка» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, Н. В. Михеева, Н. В. Языканова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа. 2013.

### **Общая характеристика предмета.**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классах являются личностно – деятельный, компетентностный, коммуникативно – когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в образовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.
2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективное принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности даёт возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и способом страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.
5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию – самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком.

Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предлагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно – пользовательную компетенцию школьников.

### **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 531 час (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 6 классах основной образовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 108 часов в год.

### **Цели и задачи программы.**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социальных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенций.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общественной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиции, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е., стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно – познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общественной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знание о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно – популярных изданий, художественной и публицической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средств общения, его неразрывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развития языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Философское образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учётом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнение языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре стран/ стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданными полит корректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предлагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношения между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предлагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию политической личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выборке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в

диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Мета предметные результаты включают освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться,

примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих мета предметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении;

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании;

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя, значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении;

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письме;

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (обще учебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом:
  - грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
  - пользоваться поисковыми системами и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного курса.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В

большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Тематическое планирование по разделам учебника  
6 КЛАСС  
(105 часов)**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во к/р</i>
1	Two Capitals (Две столицы). Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	17	1
2	Visiting Britain (Посещение Великобритании). Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.	17	1
3	Traditions, Holidays, Festivals (Традиции, праздники, фестивали). День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании)	17	1
4	The Country across the Ocean (Страна за океаном). Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17	1
5	Favourite Pastimes (Любимое времяпрепровождение). Любимые способы проведения времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	17	1
6	What We Are Like (Какие мы?) Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	20	1
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>6</b>

## Тематическое планирование.

### Раздел 1 «Две столицы» (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
1	Две столицы	1	Урок введения новых ЛЕ	Текущий
2	История Санкт-Петербурга и его основатель	1	Закрепление ЛЕ в речи	Монолог о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга
3	Погода и климат Петербурга	1	Комбинированный	Текущий
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	Развитие навыков аудирования	Текущий
5	Некоторые факты из истории Москвы	1	Комбинированный	Текущий
6	Красная площадь - сердце Москвы	1	Формирование навыков аудирования	Текущий
7	Москва- город российской культуры	1	Развитие навыков устной речи	Текущий
8	Климат Москвы	1	Комбинированный	Текущий
9	Суздаль. Московский зоопарк.	1	Развитие навыков монологической речи	Текущий
10	Московское метро	1	Комбинированный	Текущий
11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	1	Развитие навыков чтения	Текущий
12	Знаменитые люди России	1	Комбинированный	Текущий
13	Проект: «Города России»	1	Проектная деятельность	Проект
14	Словарный диктант	1	Урок проверки и оценки знаний	Промежуточный
15	Мой класс и мои одноклассники.	1	Комбинированный	Текущий
16	Памятники знаменитым людям	1	Комбинированный	Текущий
17	Контрольная работа по теме: «Две столицы»	1	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый

## Раздел 2 «Посещение Великобритании» (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
18	Проведение досуга.	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ	Электронное сообщение на английском языке
19	Проведение каникул	1	Развитие навыков чтения	Текущий
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	Развитие навыков чтения и аудирования	Текущий
21	Посещение Британии	1	Развитие навыков чтения и аудирования	Текущий
22	География Великобритании	1	Развитие навыков чтения и аудирования	Текущий
23	Лондон. Река Темза	1	Развитие навыков чтения и аудирования	Текущий
24	Достопримечательности Лондона	1	Формирование навыков устной речи	Текущий
25	Двухэтажный автобус - символ Лондона	1	Формирование навыков устной речи	Монолог
26	Словарный диктант	1	Урок проверки и оценки знаний	Промежуточный
27	Королевская резиденция в Лондоне	1	Развитие навыков чтения	Текущий
28	Королевская семья	1	Формирование лексико-грамматических навыков	Рассказ о королевской семье
29	Ирландия.	1	Формирование лексико-грамматических навыков	Текущий
30	Оксфорд и другие университеты Англии	1	Формирование лексико-грамматических навыков	Текущий
31	Читаем с удовольствием	1	Развитие навыков чтения	Текущий
32	Путешествие по Великобритании	1	Развитие навыков чтения	Текущий
33	Проект «Великобритания»	1	Проектная деятельность	Проект
34	Контрольная работа по теме: «Посещение Великобритании»	1	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый

### Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
35	Мой день рождения	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ	Текущий
36	Праздники и фестивали в Британии	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий
37	День святого Валентина	1	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков аудирования	Текущий
38	Пасха и Хэллоуин	1	Комбинированный	Текущий
39	Праздники	1	Урок закрепления знаний.	Рассказ о праздниках Великобритании
40	Празднование Нового года	1	Урок закрепления знаний.	Письмо Деду Морозу
41	Рождество в Британии	1	Комбинированный	Текущий
42	Пишем поздравительные открытки	1	Развитие навыков письменной речи	Открытка с Рождеством
43	Словарный диктант	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Промежуточный
44	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	1	Урок комплексного применения ЗУН	Стихотворение «Calendar»
45	Практика чтения	1	Урок комплексного применения ЗУН	Контроль техники чтения
46	Практика устной речи	1	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий
47	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа
48	Практика письменной речи.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий
49	Праздники в России и Великобритании	1	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий
50	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	1	Урок-презентация	Проект
51	Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники, фестивали»	1	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый

#### Раздел 4 «Страна за океаном» (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
52	Открытие Америки	1	Введение и тренировка новых Л.Е	Текущий
53	Колумб и его открытие	1	Комбинированный	Текущий
54	Виды спорта в Америке	1	Комбинированный	Текущий
55	Коренные американцы	1	Развитие навыков чтения	Текущий
56	Национальные парки Америки	1	Развитие навыков аудирования	Текущий
57	Некоторые географические черты американского континента	1	Развитие навыков чтения	Текущий
58	Самые большие озёра	1	Комбинированный	Текущий
59	США: Нью-Йорк и Вашингтон	1	Развитие навыков чтения	Текущий
60	США. Проверь себя. Диктант	1	Урок проверки и оценки знаний	Диктант
61	История Нью-Йорка	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Текущий
62	Путешествие Бориса в Америку	1	Развитие навыков чтения	Текущий
63	Дороги в Америке	1	Развитие навыков чтения	Текущий
64	Читаем с удовольствием: Чикаго	1	Развитие навыков чтения	Текущий
65	Практика устной речи Контрольная работа по теме: «Страна за океаном»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Текущий
66	Контрольная работа по теме: «Страна за океаном»	1	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый
67	США. Презентация	1	Урок проектов	Проект «США»
68	Обобщающий урок по теме: «Страна за океаном»	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Текущий

## Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение» (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
69	Погода	1	Развитие навыков диалогической речи	Минидиалог о погоде
70		1	Комбинированный	Текущий
71	Путешествия по европейским городам	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Открытие из места путешествия
72	Свободное время. Шопинг	1	Урок закрепления знаний.	Текущий
73	Одежда	1	Комбинированный	Текущий
74	Покупки	1	Комбинированный	Текущий
75	Различные виды одежды	1	Комбинированный	Текущий
76	Детская одежда	1	Комбинированный	Текущий
77	Покупка подарка	1	Комбинированный	Текущий
78	Читаем с удовольствием «Шерлок Холмс и Миссис Лестрейд»	1	Развитие навыков чтения	Текущий
79	Словарный диктант	1	Урок проверки и оценки знаний	Промежуточный
80	Твой стиль одежды	1	Комбинированный	Текущий
81	Одежда. Свободная одежда	1	Комбинированный	Текущий
82	Музыкальные предпочтения американцев	1	Комбинированный	Текущий
83	Контрольная работа по теме: «Любимое времяпрепровождение»	1	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый
84	Одежда. (Урок-презентация)	1	Проектная деятельность	Проект
85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Текущий

## Раздел 6 «Какие мы?» (20 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
86	Черты характера и способности людей	1	Комбинированный	Текущий
87	Тело человека	1	Комбинированный	Текущий
88	Внешность	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий
89	Наши обязанности	1	Комбинированный	Описание внешности человека
90	Личные качества людей	1	Комбинированный	Рассказ о друге
91	Герои популярных фильмов	1	Урок закрепления знаний.	Текущий
92	Характер человека	1	Комбинированный	Текущий
93	Наши манеры	1	Комбинированный	Текущий
94	Внешность. Проверь себя. Диктант	1	Урок проверки и оценки знаний	Промежуточный
95	Читаем с удовольствием «Розы Англии»	1	Комбинированный	Текущий
96	Практика усной речи	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Текущий
97	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Комбинированный	Текущий
98	Практика письменной речи	1	Комбинированный	Текущий
99	Контроль навыков чтения.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Текущий
100	Контрольная работа по теме: «Какие мы?»	1	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый
101	Внешность. Урок — презентация	1	Проектная деятельность	Проект
102-103	Обобщающий урок по теме: «Какие мы?»	2	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Текущий
104-105	Резервный урок	2		

# О.В. Афанасьева Английский язык для детей 7 класс.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 7 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

### Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

### Языковая компетенция

• овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- с достопримечательностями;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
- с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
- с системой школьного образования;

### Лингвострановедческая компетенция предполагает

- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе;

#### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

#### **1. По видам речевой деятельности:**

##### **•Аудирование:**

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

##### **•Чтение:**

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

##### **•Письмо:**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
- заполнять анкеты, бланки;

#### **1.2 По языковому материалу:**

##### **•Графика и орфография:**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексикограмматического материала;

- Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**•Лексическая сторона речи:**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

**•Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

Местоимение:

- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

Имя прилагательное:

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

Имя числительное:

- Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

Глагол:

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
- Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

Синтаксис

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;

•Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don't know if they will go to Moscow.)

2. Требования к уровню подготовки В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

**Уметь:**

В области говорения

- Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
- Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;

4

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- заполнять анкеты, бланки;

**Календарно-тематическое планирование  
По Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.  
7 класс**

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал
1	Тема 1. Путешествие в России и за границей.		Прошедшая форма прав.и неправ.гл.
2	Повторение грамматических знаний		Was/were going to...
3	Повторение знаний о временах		V/Vs – Ved
4	Введение лексики по теме	Beach, boat, rain, sand, trip	
5	Актуализация 140рамм.знаний		Did he ride a bike?
6	Отрицат.предл. в Прощ.вр.		She didn't write a letter.
7	Развитие монологических навыков		Безличные предложения
8	Расширение лексического запаса	North, south, east, west, mountain, forest	
9	Расширение 140рамм.знаний: неопр. Арт. Перед геогр. Названиями		The Volga, Moscow, The Baikal, the USA
10	Расширение 140рамм.знаний		Where did you go
11	Повторение изученного материала по теме		
12	Тест№1		
13	Анализ тестов		
14	Развитие навыков работы с текстом		
15	Тема2.Посещаем Британию.	Let's=let us	Let's go, let's run
16	Расширение 140рамм.знаний	Have/has got	+,-,? Предложения
17	Знакомство с неопределенными местоимениями	A lot of, many, much, little, few	Случаи употребления неопр. Местоимений
18	Словообразование:переход им.сущ. в прил.и гл.		Apple – apple pie Work – to work
19	Расширение лексического запаса	Centre, market, tour, souvenir,	

		tourist, monument	
20	Развитие навыка чтения		As...as/not as...as
21	Формирование 141рамм.понятия «Степени сравнения им.прил.»		Small-smaller-the smallest
22	Расширение 141рамм.знания		Interesting-more interesting-the most interesting
23	Упражнение в образовании и употреблении степеней сравнения им.прил.		
24	Расширение лексического запаса	Bridge, post office, road, railway, underground	To take a bus, to miss a train
25	Знакомство с достопримечательностями Лондона		
26	Повторение изученного материала по теме		
27	Тест№2		
28	Анализ тестов		
29	Развитие речи		
30	Тема3. Биография. Выражение отрицания		I haven't got a dog. I have no dog. I haven't got any pets.
31	Знакомство с порядковыми числительными		First, second... fifth...
32	Контроль чтения		
33	Расширение 141рамм. Знаний	Animal, answer, ask, dream, interest, job	I don't know where John lives.
34	Упражнений в конструировании сложных предл.с придат.предл.с вопр.словами		
35	Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений		Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its
36	Расширение 141рамм.знаний		I want to know if she plays tennis.
37	Развитие навыков работы с текстом	Choose, die, difficult, easy, money, success	
38	Развитие 141рамм.навыков: мн.ч.им.сущ.-слова-искл.		Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep
39	Развитие навыков аудирования		
40	Расширение 141рамм.знаний		Who, whose, which. The man whom I met was my uncle.

41	Повторение изученного материала по теме		
42	Тест№3		
43	Анализ тестов		
44	Развитие монологической речи		
45	Тема4. Путешествия. Каникулы. Фестивали.	Celebrate, present, 142рамм142or, midnight, shout, quite	Was/were Ving
46	Формирование 142рамм. понятия «Прош. длит. вр.»		+, -, ? Предл.
47	Расширение 142рамм. знаний		John likes winter. I hear you.
48	Развитие навыков работы с текстом	Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart	
49	Упражнение в постановке спец. Вопросов в Прош. длит. вр.	Return, life, knock, blow, kill	We were playing. – Where were you playing?
50	Развитие навыков работы с текстом		
51	Дифференциация употребления Прош. простого и Прош. Длит. вр.		
52	Развитие диалогической речи	Busy, decorate, prepare, believe	
53	Расширение 142рамм. знаний		<b>At</b> 3 o'clock, <b>on</b> Monday, <b>in</b> January
54	Развитие навыков работы с текстом	Ring, fireplace, during, fight	
55	Повторение изученного материала по теме		
56	Тест№4		
57	Анализ тестов		
58	Развитие навыков монологической речи		
59	Тема5. Этот прекрасный мир.		Somebody, anybody, nobody
60	Знакомство с будущим простым временем		+, -, ? Предл.
61	Дифференциация употребления «to be going to...» «will be»		
62	Расширение словарного запаса	Degree, snow, skate, hill, shine	
63	Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия		When Jane comes home, I'll call you.
64	Развитие навыков работы с текстом	Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change	
65	Развитие навыков аудирования		
66	Расширение 142рамм. знаний		I don't know when father will come.

67	Развитие навыков работы с текстом	Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom	
68	Развитие диалогической речи		
69	Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until		I'll call you before you go to the shops.
70	Повторение изученного материала по теме		
71	Тест№5		
72	Анализ тестов		
73	Развитие монологической речи		
74	Тема6. Введение л.е. – названия частей тела	Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips	To be able to...
75	Словообразование: приставки и суффиксы		Easy – uneasy; beauty – beautiful
76	Развитие навыков говорения	Round, oval, slim, stout, curly, fair	
77	Расширение 143рамм.знаний: модальные глаголы	can	+, -, ? Предл.
78	Расширение 143рамм.знаний	may	May I use your pen?
79	Развитие навыков работы с текстом		
80	Расширение лексического запаса	Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots	
81	Формирование 143рамм.знаний – разделит.вопросы		He is a doctor, isn't he?
82	Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами		They like to read, don't they?
83	Расширение лексического запаса	Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt	
84	Повторение изученного материала по теме		
85	Тест№6		
86	Анализ тестов		
87	Развитие монологической речи		
88	Тема7. В школе и дома. Введение л.е.	Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk	
89	Расширение грам.знаний		Countable-uncountable nouns
90	Расширение словарного запаса	Carry, draw, find, learn, tell	
91	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе		Say-tell-speak-talk
92	Расширение лексического запаса	Education, form, subject, break, term	Class-form, class-lesson

93	Развитие навыков работы с текстом	Назв-ия шк. предметов	
94	Сравниваем английскую и русскую школы		To be afraid of, to be sure of, to be surprised at
95	Расширение лексического запаса	Language, foreign, modern, mark, rule, classmate	
96	Формирование 144рамм.знаний –вопрос к подлежащему		Who comes to school?-I do.
97	Употребление артикля после слова such	such	Such a cold day; such cold weather
98	Повторение изученного материала по теме		
99	Тест№7		
100	Анализ тестов		
101	Развитие монологической речи		
102	Беседуем о планах на лето		
103-105	Повторение пройденного		

## **О.В. Афанасьева Английский язык для детей 8 класс.**

Авторская программа под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков,- Москва, «Просвещение», 2011 г., рассчитанной на 108 часов углубленного изучения предмета в 8 классе. К программе прилагается учебник английский язык для 8 класса школ с углубленным изучением отдельных предметов, книга для чтения, рабочая тетрадь, а также методическое пособие книга для учителя.

### **Цели и задачи.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для 8 а и б классов как профильных классов **основной образовательной целью** становится раскрытие потенциала учащихся в овладении иностранным языком и способностей к его восприятию на базе достаточно сложного и разнообразного материала.

В процессе реализации программы также реализуются следующие **цели**:

- формирование умений коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем и ситуаций) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие личности школьников на основе введения в культуроведение англоговорящих стран, художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе на уровне слова, предложения;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культуры других цивилизаций;
- приобщение детей к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Преемственность с седьмым и девятым классами обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов англоязычной коммуникативной компетенции.

### **Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года.**

**Речевые умения**

**Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 8 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес).

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Говорение**

Диалогическая речь.

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, *диалог-обмен мнениями*; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз

## Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Информационное сопровождение
1	Знакомство с лексикой по теме «США» Ознакомительное чтение текста «Новый мир»	Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild	Повторение прошедшего простого времени	Карта США, Презентация по т «США»
2	Работа над текстом « Новый мир» Отработка лексики по т «США»	Отработка лексики по т «США»	Повторение прошедшего простого времени Разделительные вопросы	Карта США
3	Активизация лексики по т «США» Беседа по т « Географическое положение США»	Border, chain, coast, deep, flow, island, large, lie, mighty, part, plain, valley, stretch	Повторение прошедшего простого времени	Карта США
4	Местоимения other, another . Аудирование по т « США»		Местоимения other, another	Карта США
5	Настоящее завершённое время (утвердительная форма)		Настоящее завершённое время (утвердительная форма)	Таблица “Present Perfect”
6	Изучающее чтение текста «США» Беседа по тексту.	Повторение лексики по т «США»	Настоящее завершённое время (утвердительная форма)	Таблица “Present Perfect”
7	Отрицательная форма настоящего завершённого времени	Повторение лексики по т «США»	Отрицательная форма настоящего завершённого времени	Таблица “Present Perfect”

	Определенный артикль с географическими названиями		Определенный артикль с географическими названиями	
8	Вопросительная форма настоящего завершённого времени	Повторение лексики по т «США»	Вопросительная форма настоящего завершённого времени	Таблица “Present Perfect”
9	Повторение правил употребления настоящего завершённого времени.	Повторение лексики по т «США»	Повторение правил употребления настоящего завершённого	Таблица “Present Perfect”
10	Поисковое чтение текста «Письмо Кати» Беседа по теме «США»	Повторение лексики по т «США»	Повторение правил употребления настоящего завершённого	
11	Лексико-грамматические упражнения по теме : «США»	Повторение лексики по т «США»		
12	Определенный артикль перед географическими названиями. Предлоги места	Повторение лексики по т «США»	Определенный артикль перед географическими названиями. Предлоги места	
13	Изучающее чтение текста «Гавайи» Настоящее завершённое время (повторение)	Повторение лексики по т «США»	Настоящее завершённое время (повторение)	Таблица “Present Perfect”
14	Подготовка к контрольной работе по т «США»	Повторение лексики по т «США»	Настоящее завершённое время (повторение)	Таблица “Present Perfect”
15	Контрольная работа по теме «США»	Контроль знаний лексики по теме : «США»	Контроль знаний настоящего завершённого времени	

16	Работа над ошибками. Проектная работа по теме : «США»	Повторение лексики по т «США»		Фрагментарный просмотр фильма « Стив открывает Америку»
17	Наречия в настоящем завершённом времени Аудирование текста «Английский язык»	Mean, meaning, bilingual, multilingual, Pronounce, library, librarian, handy	Наречия в настоящем завершённом времени	Таблица “Present Perfect”
18	Интернациональные слова. Работа над текстом «Слова» Правила работы с толковым словарем английского языка		Настоящее завершённое время. Неправильные глаголы	Webster’s vocabulary
19	Знакомство и отработка лексики по теме «Английский- международный язык»	Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, forget, by and by		
20	Лексико-грамматические упражнения по теме: «Английский – международный язык»	Отработка лексики по теме : «Английский- международный язык»	Настоящее завершённое время. Неправильные глаголы	Таблица “Present Perfect”
21	Словообразование: суффиксы прилагательных и наречий Аудирование и говорение в рамках темы «Английский- международный язык»	Kind, popular, culture, true, probably, vocabulary, science, technology, voice, air	Словообразование: суффиксы прилагательных	Презентация по теме : «Словообразование: суффиксы прилагательных и наречий»
22	Дифференциация прошедшего простого и настоящего завершённого времен в речи		Дифференциация прошедшего простого и настоящего завершённого времен в речи	Таблица “Past Simple” Таблица “Present Perfect”
23	Изучающее чтение текста « Разновидности английского языка»	tap		

	Беседа по тексту .			
24	Временные указатели в настоящем завершённом времени. Повторение правил употребления настоящего завершённого времени в речи.		Временные указатели в настоящем завершённом времени	Таблица "PresentPerfect"
25	Обстоятельства времени в настоящем завершённом времени	Such, fast, prefer, follow, regular, rich, perfect, need, wait, , may be	Обстоятельства времени в настоящем завершённом времени	Таблица "PresentPerfect"
26	Поисковое чтение текста «Интервью» Аудирование и говорение в рамках темы «Английский- международный язык»	Повторение лексики по теме : «Английский- международный язык»		
27	Лексико-грамматические упражнения по теме : «Английский- международный язык»	Повторение лексики по теме : «Английский- международный язык»	Настоящее завершённое время (повторение)	Таблица "PresentPerfect"
28	Ознакомительное чтение текста «английский и средства массовой информации»	Повторение лексики по теме : «Английский- международный язык»		
29	Предлоги места. Определённые артикли с географическими названиями. Повторение правил употребления прошедшего простого времени и настоящего завершённого времени	Повторение лексики по теме : «Английский- международный язык»	Предлоги места. Определённые артикли с географическими названиями. Повторение правил употребления прошедшего простого времени и настоящего завершённого времени	Таблица "PresentPerfect"
30	Подготовка к контрольной работе по теме: «Английский- международный язык»	Повторение лексики по теме : «Английский- международный язык»	Предлоги места. Определённые артикли с географическими	

			названиями. Повторение правил употребления прошедшего простого времени и настоящего совершенного времени	
31	Контрольная работа по теме : «Английский- международный язык»	Контроль знаний лексики по теме «Английский- международный язык»	Контроль знаний по прошедшему простому и настоящему совершенному времени	
32	Работа над ошибками. Проектная работа по теме : «Английский- международный язык»			Фрагментарный просмотр фильма «Британия»
33	Дифференциация слов other и the other, other и the others Знакомство и отработка лексики по т «Названия птиц»	Pigeon, (sea)gull, swallow, ostrich, Nightingale, owl, parrot, woodpecker, magpie, crow, swan, blackbird, lark, jackdaw, canary	Дифференциация слов other и the other, other и the others	
34	Настоящее завершено-длительное время (утвердительная форма)		Настоящее завершено-длительное время (утвердительная форма)	Плакат «Настоящее завершено-длительное время»
35	Отрицательная и вопросительная формы настоящего завершено-длительного времени		Отрицательная и вопросительная формы настоящего завершено-длительного времени	Плакат «Настоящее завершено-длительное время»
36	Активизация лексики по теме «Животные» Работа над текстом « Хелен Биатрикс Поттер»	Lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey		

37	Возвратные местоимения		Возвратные местоимения	Презентация « возвратные местоимения»
38	Знакомство с лексикой по теме « Планета Земля» Изучающее чтение текста «Животные и растения»	Include, speechless, discover, soil, rude, insect, move, common, earth, desert, breath, support		
39	Дифференциация настоящего завершеного и настоящего завершено- длительного времени		Дифференциация настоящего завершеного и настоящего завершено-длительного времени	Презентация по т « Present Perfect и Present Perfect Progressive
40	Ознакомительное чтение текста « Флора и фауна Британских островов» Беседа по тексту	Flora, fauna, oak, elm, beech, pine, fir, birch, lizard, butterfly, dragonfly, robin, symbol, emblem, thistle, daffodil, leek, shamrock		
41	Повторение правил употребления времен группы Perfect		Повторение правил употребления времен группы Perfect	Плакаты Present Perfect и Present Perfect Progressive
42	Аудирование и говорение в рамках темы «Живое вокруг нас» Речевой этикет: поздравления	Повторение изученной лексики		
43	Лексико-грамматические упражнения по т «Живое вокруг нас»	Повторение изученной лексики	Повторение правил употребления времен группы Perfect	
44	Поисковое чтение текста «новозеланский киви» Предлоги места.	Повторение изученной лексики	Предлоги места.	

45	Повторение пройденного материала по теме «Живое вокруг нас»	Повторение изученной лексики	Повторение правил употребления времен группы Perfect	Плакаты Present Perfect и Present Perfect Progressive
46	Подготовка к контрольной работе по теме «Живое вокруг нас»	Повторение изученной лексики	Повторение правил употребления времен группы Perfect	Плакаты Present Perfect и Present Perfect Progressive
47	Контрольная работа по теме «Живое вокруг нас»	Контроль знаний лексики по т: «живое вокруг нас»	Контроль знаний правил употребления времен группы Perfect	
48	Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Живое вокруг нас»			
49	Знакомство и отработка лексики по теме « Экология»	Influence, study, between, relation, each, environment, surround, healthy, collect, population, number, size, behavior, nowadays, survive	Повторение прошедшего простого и настоящего завершеного времени	Плакат Past Simple и present Perfect
50	Словообразование существительных с помощью суффиксов –tion,-th, -ance, -ist, -ment Работа над текстом «Что такое экология»		Словообразование существительных с помощью суффиксов –tion,-th, -ance, -ist, -ment	Презентация по т Словообразование существительных с помощью суффиксов –tion,-th, -ance, -ist, -ment
51	Модальные глаголы need, have Дифференциация between и among		Модальные глаголы need, have	Плакат «Модальные глаголы need, have»
52	Изучающее чтение текста « Наша окружающая среда» Беседа по тексту	Cut, without, nature, pollute, waste, dump, danger, pour, factory,		

		power		
53	Говорение и аудирование в рамках темы «Экология»	Повторение пройденной лексики по т «Экология»		
54	Конструкция” used to” Активизация лексики по теме «Экология»	Dinosaur Lizard Alive Country-side	Конструкция” usedto”	
55	Знакомство и отработка лексики по т «Природоохранные организации»	Badge, member, protect, extinct, destroy, habitat		
56	Повторение правил употребления степеней сравнения в речи. Конструкция the more ... the more		Повторение правил употребления степеней сравнения в речи. Конструкция the more ... the more	Презентация «Степени сравнения прилагательных»
57	Восклицательные предложения. Модальный глагол must		Восклицательные предложения. Модальный глагол must	
58	Лексико-грамматические упражнения по т «экология»	Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary		
59	Изучающее чтение текста «кислотный дождь» Беседа по теме «Азбука экологии»	Повторение лексики по теме « Азбука экологии»		
60	Предлоги места. Повторение правил употребления неопределенного, определенного артикля	Повторение лексики по теме « Азбука экологии»	Предлоги места. Повторение правил употребления неопределенного,	

			определенного артикля	
61	Модальные глаголы, вопросительные слова		Модальные глаголы, вопросительные слова	
62	Специальный и общий вопросы в настоящем завершённом времени	Повторение лексики по теме « Азбука экологии»	Специальный и общий вопросы в настоящем завершённом времени	
63	Подготовка к контрольной работе по теме « Азбука экологии»	Повторение лексики по теме « Азбука экологии»	Повторение пройденной грамматики	
64	Контрольная работа по теме «Азбука экологии»	Контроль знаний лексики по теме «Азбука экологии»	Контроль знаний правил словообразований сущ., употребления модальных глаголов	
65	Работа над ошибками. Проектная работа по теме « Азбука экологии»	Повторение лексики по теме « Азбука экологии»	Повторение пройденной грамматики	
66	Прошедшее завершённое время ( утвердительная форма) Знакомство с лексикой по теме «спорт»	Exercise, enough, relax, join, keep, harm, harmful, smoke, drug, hard	Прошедшее завершённое время (утвердительная форма)	Таблица «Прошедшее завершённое время»
67	Отработка лексики по т»Спорт» работа над текстом «Как оставаться в форме»	Отработка лексики по т «спорт»	Словообразование с помощью префикса - over	
68	Прошедшее завершённое время (отрицательная и вопросительная формы)		Прошедшее завершённое время (отрицательная и вопросительная)	

			формы)	
69	Активизация лексики по т «Спорт» Дифференциация hardi hardly	Medicine, lose, weigh, weight, still, habit, jog, hardly	Дифференциация hard и hardly	
70	Беседа по т «Спорт» Косвенная речь		Косвенная речь	Презентация по т «косвенная речь»
71	Работа над текстом «На приеме у врача»	Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication		
72	Вопросы в косвенной речи		Вопросы в косвенной речи	Презентация по т «вопросы в косвенной речи»
73	Лексико-грамматические упражнения по т «Спорт»	Pastime, team, support, race, climb, thrill, advantage, excitement, score		
74	Изучающее чтение текста «Олимпийские игры» Повторение лексики по т «Спорт»	Historian, athlete, athletic, excite, excited, to head, ancient, to complete, competition		
75	Аудирование и говорение в рамках темы «Олимпийские игры» Будущее в прошлом	Повторение лексики по теме «Спорт»	Будущее в прошлом	Таблица “Future in the past”
76	Дифференциация слов hard-hardly, Still-yet,-sick-ill. Словообразование сущ.	Повторение лексики по теме «Спорт»	Дифференциация слов hard-hardly, Still-yet,-sick-ill. Словообразование	

			сущ.	
77	Практика перевода с русского на английский в рамках темы «спорт» Предлоги места	Повторение лексики по теме «Спорт»	Предлоги места	
78	Повторение пройденного материала по теме «Спорт»	Повторение лексики по теме «Спорт»		
79	Повторение правил употребления прошедшего простого и прошедшего завершённого времени в речи	Повторение лексики по теме «Спорт»	Повторение правил употребления прошедшего простого и прошедшего завершённого времени в речи	Таблица «Прошедшее завершённое время»
80	Подготовка к контрольной работе по теме «Спорт»	Повторение лексики по теме «Спорт»	Повторение пройденного грамматического материала	
81	Контрольная работа по теме : «Спорт»	Контроль пройденной лексики по теме «Спорт»	Контроль пройденного грамматического материала	
82	Работа над ошибками Проектная работа по теме «Спорт»	Повторение и обобщение лексики по «Спорт»	Повторение и обобщение пройденного грамматического материала	Просмотр фрагмента фильма «Спорт в Британии»
83	Пассивный залог(утвердительная форма)		Пассивный залог (утвердительная форма)	Презентация по т «Пассивный залог»
84	Пассивный залог (отрицательная и вопросительная формы)		Пассивный залог (отрицательная и	Таблица «Пассивный залог»

			вопросительная формы)	
85	Отработка пассивного залога в речи Повторение правил употребления активного залога		Пассивный залог	Таблица «Пассивный залог»
86	Знакомство и отработка лексики по т «Развлечения»	Entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as well	Пассивный залог (повторение)	Таблица «Пассивный залог»
87	Будущее простое в пассивном залоге. Пассивный залог с фразовыми глаголами		Будущее простое в пассивном залоге. Пассивный залог с фразовыми глаголами	Таблица «Пассивный залог»
88	Знакомство и отработка лексики по т «Театр» Работа над текстом «Большой театр»	Invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applause, applaud, at last, to go down/up		
89	Аудирование и говорение в рамках темы « Наше времяпрепровождение»	Action film, thriller, science film, adventure, crime, horror, psychological, seem, price, screen, besides, attention, attentive, agree, price		
90	Модальные глаголы в пассивном залоге		Модальные глаголы в пассивном залоге	Таблица «Пассивный залог»
91	Определенный артикль с названиями. Правила употребления глаголов		Определенный артикль с названиями. Правила	

	чувств с прилагательными и наречиями		употребления глаголов чувств с прилагательными и наречиями	
92	Изучающее чтение текста «Чайковский и его музыка». Беседа по тексту	Compose, receive, emotion, full, devote, conduct, conductor, dead, be based on		
93	Повторение лексики по теме «Наше времяпрепровождение» Предлоги места	Повторение пройденной лексики		
94	Практика перевода с русского на английский по т «Наше времяпрепровождение» Повторение времен в активном залоге	Повторение пройденной лексики	Повторение пройденной грамматики	Таблица «Видовременные формы глаголов в активном залоге»
95	Повторение правил употребления пассивного залога в речи	Повторение пройденной лексики	Повторение правил употребления пассивного залога в речи	Таблица «Пассивный залог»
96	Лексико-грамматические упражнения по т «Наше времяпрепровождение»	Повторение пройденной лексики	Повторение пройденной грамматики	Таблица «Видовременные формы глаголов в активном залоге» Таблица «Пассивный залог»
97	Подготовка к контрольной работе по теме «Наше любимое времяпрепровождение»	Повторение лексики по теме «Наше времяпрепровождение»	Повторение пройденного грамматического материала	Таблица «Пассивный залог»

98	Контрольная работа по теме «Наше любимое времяпрепровождение»	Контроль пройденной лексики по теме «наше времяпрепровождение»	Контроль пройденного грамматического материала	
99	Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Наше любимое времяпрепровождение»	Повторение и обобщение лексики по т «Наше времяпрепровождение»	Повторение и обобщение пройденного грамматического материала	
100	Повторение пройденного материала .Подготовка к годовой контрольной работе	Повторение пройденной лексики	Повторение пройденного грамматического материала	Презентация «Давайте повторим»
101	Годовая контрольная работа	Контроль пройденной лексики	Контроль пройденного грамматического материала	
102	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала	Повторение и закрепление пройденной лексики	Повторение и закрепление пройденного грамматического материала	

# О.В. Афанасьева, И.В. Михеева для детей 9 класс

## Пояснительная записка

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

1) Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

2. Рабочая программа английскому языку в 9 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык.. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.

3. Программа рассчитана на 108 часа, т.к. учебный год составляет 34 рабочих недели.

Программа реализуется за счет базового компонента.

### **.Содержание тем учебного курса.**

1. Средства массовой информации
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты
3. Технический прогресс
4. Проблемы молодежи

5. Проблема выбора профессии

6. Повторение

### Тематический план 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Требования к уровню знаний учащихся
<b>1</b>	<b><u>Блок 1. Средства массовой информации.</u></b> <b>Цель: формирование средствами предмета иностранный язык социально активной личности.</b>	
1.1	Телевидение.	Уметь понимать высказывания других
1.2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах	Знать страдательный залог в настоящем и прошедшем временах
1.3	Введение новой лексики. Работа с текстом BBC.	Владеть навыками ознакомительного чтения.
1.4	Активный и страдательный залого.	Аудировать с детальным пониманием прослушанного. Развивать умения монологической речи
1.5	Страдательный залог в настоящем совершенном времени.	Усвоить навыки владения новой лексикой
1.6	Что мы смотрим?	Чтение текста « BBC » с полным охватом содержания
1.7	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени.	Освоить страдательный залог в настоящем совершенном времени
1.8	Современное телевидение	Введение новой лексики
1.9	Закрепление изученного материала	Чтение текста « Что мы смотрим » с детальным пониманием содержания
1.10	Развитие умений ознакомительного чтения	Активизация страдательного залога.
1.11	Выполнение заданий на аудирование	Выполнить задания на аудирование
1.12	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
1.13	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
1.14	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
1.15	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
1.16	Контрольная работа <i>Средства массовой информации.</i>	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
1.17	Контрольная работа <i>Средства массовой информации.</i>	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
<b>2</b>	<b><u>Блок 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</u></b> <b>Цель: обеспечение основных познавательно –</b>	

	<b>коммуникативных потребностей учащихся в рамках темы</b>	
2.18	Книги. Введение новой лексики.	Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение.
2.19	Письма читателей.	Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики.
2.20	Великие библиотеки.	Чтение текста « великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания
2.21	Причастие I	Усвоить причастие I
2.22	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al.	Усвоить словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al.
2.23	Газеты.	Введение новой лексики.
2.24	Обобщающий урок по грамматике	Усвоить причастие I
2.25	Практика устной речи	Развитие умений диалогической речи
2.26	Причастие I – структуры. Герундий.	Усвоить причастиеI- структуры
2.27	Заголовки газет.	Введение новой лексики
2.28	Журналистика и журналисты.	Работа с текстом « Пресса.»
2.29	Развитие навыков монологической речи.	Тренировать синонимы. Перифраз.
2.30	Развитие навыков работы с текстом <i>Льюис Кэрролл</i> , лексикой.	Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение.
2.31	Творческое письмо.	Усвоить навыки оформления письма
2.32	Выполнение заданий на аудирование	Выполнить задания на аудирование
2.33	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
2.34	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
2.35	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
2.36	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
2.27	Контрольная работа Печатные издания.	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
2.38	Контрольная работа Печатные издания.	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
<b>3</b>	<b><u>Блок 3. Наука и технологии</u></b> <b>Цель: формирование речевых навыков и умений по теме</b>	
3.39	Что такое наука и технология?	Усвоить новую лексику

3.40	Герундий после глагола с предлогом.	Усвоить герундий после глагола и структур с предлогом
3.41	История техники 1 часть.	Чтение текста « История техники ( часть1)с полным охватом содержания.
3.42	Практика в употреблении предлогов	Закрепить правила употребления предлогов
3.43	История техники 2 часть.	Чтение текста « история техники» (часть 2)с полным охватом содержания.
3.44	Артикль the . в ед. числе.	Усвоить новую лексику
3.45	Обобщающий урок по теме «Герундий»	Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив.
3.46	Развитие умений монологической речи	Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение.
3.47	Изобретения.	Введение новой лексики
3.48	Инфинитив.	Усвоить инфинитив
3.49	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями.	Усвоить инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями
3.50	Освоение космоса.	Чтение текста « Исследование космоса» с полным охватом содержания
3.51	Развитие умений изучающего чтения.	Развитие умений изучающего чтения.
3.52	Творческое письмо. Интересный человек.	Усвоить навыки написания творческого письма
3.53	Выполнение заданий на аудирование	Выполнить задания на аудирование
3.54	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
3.55	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
3.56	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
3.57	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
3.58	Контрольная работа <i>Наука и технологии.</i>	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
3.59	Контрольная работа <i>Наука и технологии.</i>	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
<b>4</b>	<b><u>Блок 4. Подростки: их жизнь и проблемы</u></b> <b>Цель: формирование речевых навыков и умений по теме</b>	
4.60	Инфинитив и герундий – случаи употребления. Лексика.	Усвоить случаи употребления Инфинитива и герундия
4.61	Работа с текстом <i>Над пропастью во ржи (часть 1).</i>	Чтение текста с полным охватом содержания.
4.62	Сложное дополнение. Лексика.	Усвоить сложное дополнение.
4.63	Словообразование. Работа с текстом <i>Расизм в Британии.</i>	Чтение текста с полным охватом содержания.

4.64	Работа с текстом <i>Над пропастью во ржи (часть 2)</i> .	Чтение текста с полным охватом содержания.
4.65	Сложное дополнение – случаи употребления.	Усвоить сложное дополнение.
4.66	Употребление инфинитива и причастия.	Развитие языковой догадки.
4.67	<i>Домашние любимцы</i> . Активизация инфинитива и причастия.	Чтение текста с полным охватом содержания.
4.68	Сложное дополнение. Новая лексика	Усвоить сложное дополнение.
4.69	Проблема игромании.	Чтение текста с полным охватом содержания.
4.70	Фразовые глаголы. Сложное дополнение.	Усвоить фразовые глаголы.
4.71	Творческое письмо. Личное письмо.	Усвоить навыки написания творческого письма
4.72	Выполнение заданий на аудирование	Выполнить задания на аудирование
4.73	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
4.74	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
4.75	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
4.76	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
4.77	Контрольная работа <i>Подростки: их жизнь и проблемы</i> .	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
4.78	Контрольная работа <i>Подростки: их жизнь и проблемы</i> .	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
5	<b>Блок 5. Твоя будущая жизнь и карьера.</b> <b>Цель: обеспечение основных познавательных – коммуникативных потребностей учащихся</b>	
4.79	Введение новой лексики	Знать новую лексику
4.80	Чтение текста « карьера»	Читать с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи.
5.81	Профессии.	Развитие языковой догадки
5.82	Карьера.	Чтение текста с полным охватом содержания.
5.83	Использование <i>Nether, either, may be, maybe</i> .	Усвоить использование <i>Nether, either, may be, maybe</i> .
5.84	Выбор карьеры.	Уметь обобщать мнения и высказывать своё собственное
5.85	Словообразование с помощью суффиксов <i>-er, -or, -ist</i> .	Усвоить Словообразовательные суффиксы
5.86	Утвердительные и отрицательные реплики <i>So am I, Neither am I</i> .	Знать утвердительные и отрицательные реплики <i>So am I. Neither am I</i>
5.87	Отрицательные слова. Новая лексика.	Знать отрицательные слова

5.88	Работа с текстом <i>Мой выбор (часть1)</i>	Уметь обобщать мнения и высказывать своё собственное
5.89	Структуры had better, would rather. Новая лексика.	Знать структуры had better, would rather
5.90	Работа с текстом <i>Мой выбор (часть2)</i>	Уметь обобщать мнения и высказывать своё собственное
5.91	Развитие умений изучающего чтения.	Прочитать текст и выполнить задания на контроль понимания прочитанного текста.
5.92	Творческое письмо. Написание записок бытового характера.	Усвоить навыки написания творческого письма
5.93	Выполнение заданий на аудирование	Выполнить задания на аудирование
5.94	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
5.95	Выполнение заданий на чтение	Выполнить лексико - грамматические упражнения
5.96	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
5.97	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнить лексико - грамматические упражнения
5.98	Контрольная работа <i>Твоя будущая жизнь и карьера.</i>	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
5.99	Контрольная работа <i>Твоя будущая жизнь и карьера.</i>	Проверить умение выполнять лексико - грамматические упражнения
5.10 0	Повторение по теме (монолог).	
5.10 1	Повторение по теме (диалог)	
5.10 2	Обобщение темы «Твоя будущая жизнь и карьера»	